

Dossier 2 révisions 5^e corrigé

Lundi 27 avril

Grammaire : 1. La phrase

1. Reforme ces phrases en retrouvant l'ordre logique des mots.

- filets prendre dans sirène une pêcheur le surpris est tout de ses

Le pêcheur est tout surpris de prendre une sirène dans ses filets.

- sommeil tombée reine fille est la dans la de profond un

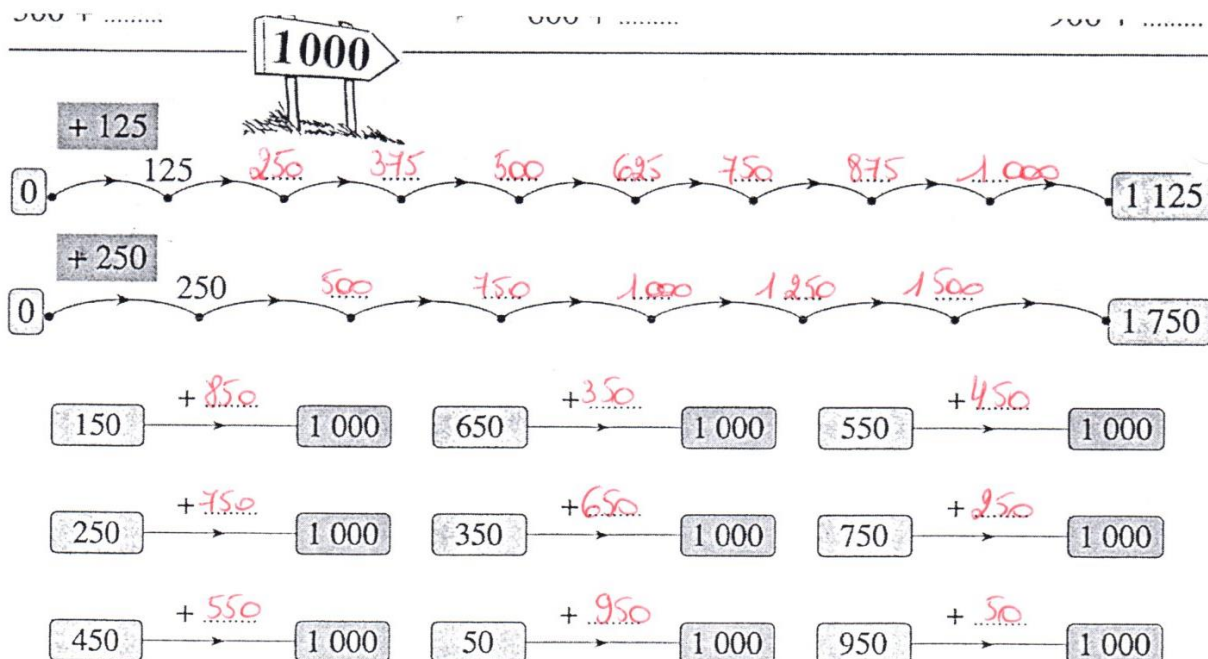
La fille de la reine est tombée dans un profond sommeil.

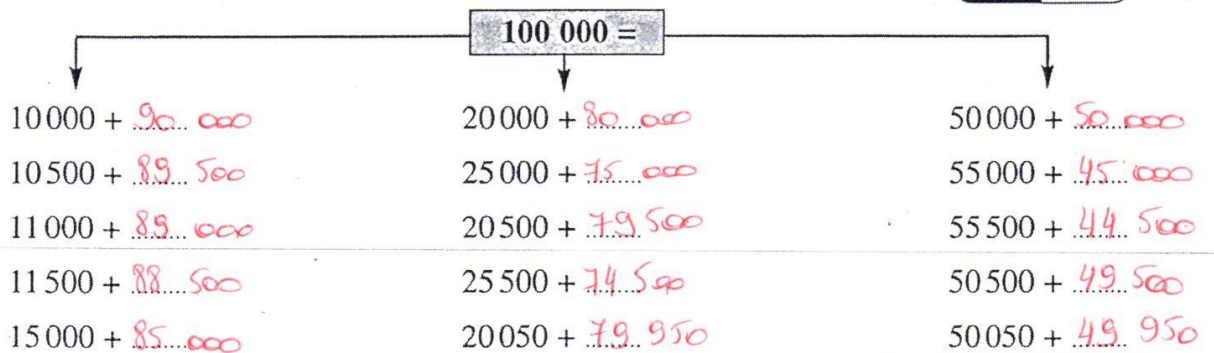
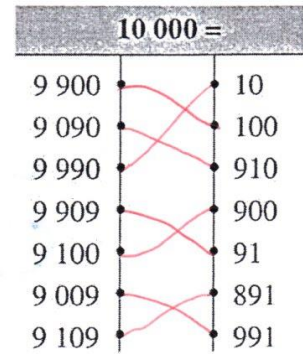
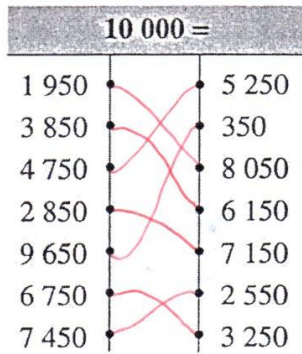
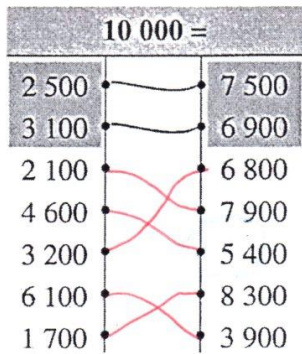
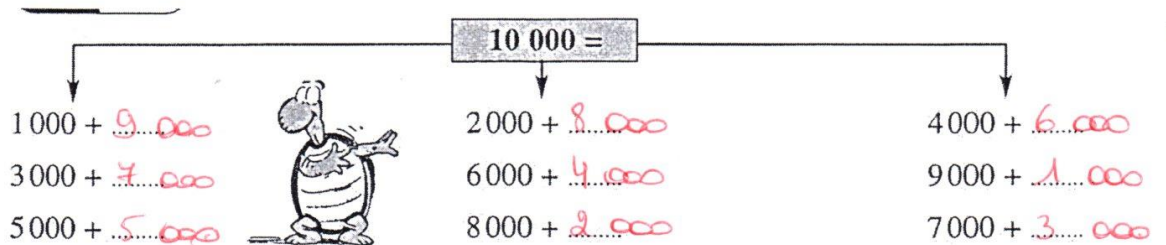
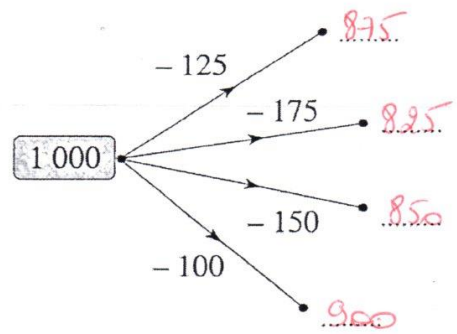
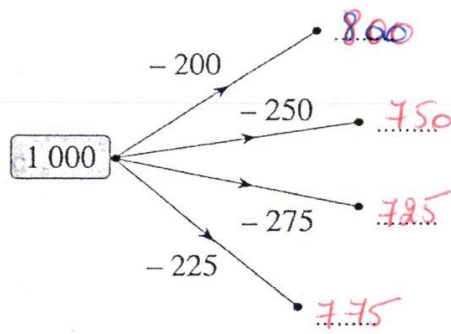
2. Recopie cette phrase en ajoutant des majuscules et la ponctuation.

il était une fois un roi très riche il voulut se faire bâtir un somptueux palais
il fit rechercher le meilleur architecte de son royaume

Il était une fois un roi très riche. Il voulut se faire bâtir un somptueux palais. Il fit rechercher le meilleur architecte de son royaume.

Calcul mental : 1. à 4. Le nombre 100 au nombre 100 000



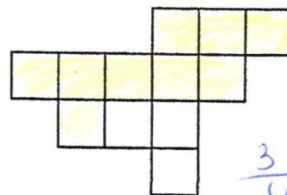
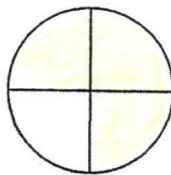
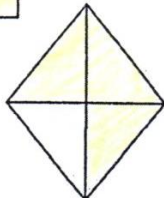
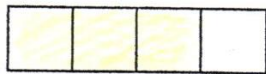
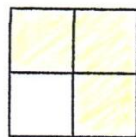


Sciences : 2. Les 5 sens

L'organe	la peau	les oreilles	les yeux	le nez	la langue
Le sens	le toucher	l'ouïe	la vue	l'odorat	le goût

Fractions : 1. Les parties d'une fraction et prendre la fraction d'un nombre

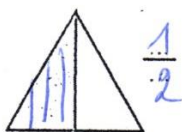
On récapitule. Colorie $\frac{3}{4}$ de chaque dessin.



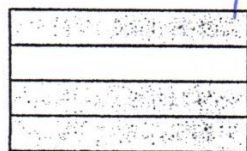
$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$$

Handwritten calculation showing the simplification of the fraction $\frac{3}{4}$ to $\frac{9}{12}$ by multiplying both numerator and denominator by 3.

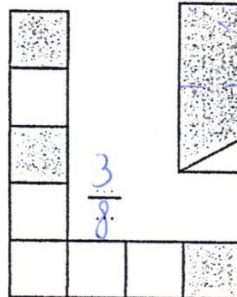
Écris une fraction à côté de la partie coloriée.



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$

Une fraction est une partie d'un tout. Calcule.

Exemple : $\frac{5}{6}$ de 54 = $(54 : 6) \times 5 = 45$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 60 = (60 : 3) \times 2 = 40$$

$$\frac{8}{5} \text{ de } 40 = (40 : 5) \times 8 = 64$$

$$\frac{7}{11} \text{ de } 99 = (99 : 11) \times 7 = 63$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 318 = (318 : 3) \times 2 = 212$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 100 = (100 : 4) \times 3 = 75$$

$$\frac{4}{8} \text{ de } 64 = (64 : 8) \times 4 = 32$$

$$\frac{7}{7} \text{ de } 49 = (49 : 7) \times 7 = 49$$

$$\frac{9}{9} \text{ de } 81 = (81 : 9) \times 9 = 81$$

Numération : Croissant et décroissant / pair et pair

2./ Complète suivant l'exemple :

Nombres	Chiffre des...						
	centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes
✓ 27,610	0	2	7	,	6	1	0
307,160	3	0	7	,	1	6	
✓ 99,909		9	9	,	9	0	9
✓ 2,762			2	,	7	6	2
✓ 276,102	2	7	6	,	1	0	2
✓ 370,094	3	7	0	,	0	9	4
✓ 909,100	9	0	9	,	1		
✓ 99,090		9	9	,	0	9	0

- Ajoute les zéros nécessaires puis classe les 8 nombres dans l'ordre croissant :

2,762	27,61	99,090	99,909	276,102	307,16	370,094	909,1
-------	-------	--------	--------	---------	--------	---------	-------

Entoure les nombres pairs en bleu et les nombres impairs en rouge

1563 81 38 730 2645 118 457

Orthographe : bloc 8

Recopier les mots 1x + dicter 2x les mots par un adulte au brouillon

atteindre - une ceinture - un clin d'œil - un capain -
 craindre - une crainte - un dessin - un destin -
 un écrivain - le foie - un individu - une information
 installer - un instrument - un lien - lointain(e) - peindre
 un peintre - une peinture - un pinceau - un sein -
 un terrain - un sautoir

1 Souligne les verbes.

- Une brise légère souffle sur les voiles.
- Demain, je me lèverai de bonne heure.
- Il lui murmura un mot aimable à l'oreille.
- Ce platane est planté par le jardinier.

□ □ □

2 Même consigne.

- Je regarde le soleil couchant.
- Il se repose sur le canapé.
- Le mécanicien change les bougies de la voiture.

□ □ □

JE COMPRENDS

À chaque personne correspond(ent) un (ou plusieurs) pronom(s) personnel(s).

3 Indique le pronom personnel correspondant au sujet.

- Mon frère et moi (...nous...) irons faire du football cet après-midi.
- Les fleurs (...elles...) embellissent le jardin.
- Le facteur (...il...) sonne à la porte.
- Maryse et son amie (...elles...) nous préparent une surprise.
- Papa et toi (...nous...) irez à la pêche demain.

□ □ □

1 Indique entre parenthèses l'infinitif des verbes utilisés.

- Il m'a appris (...apprendre...) un secret.
- Le lion dévorait (...dévorait...) sa proie.
- Je nage (...nager...) beaucoup mieux en mer.
- Mon frère a admis (...admettre...) son erreur.
- En automne, les feuilles jaunissent (...jaunir...).

□ □ □

2 Coche les verbes en -er.

- battre (.....), avouer (...X...), vivre (.....), bouillir (.....), bercer (...X...), frémir (.....), permettre (.....), cacher (...X...), pâlir (.....), peindre (.....).

□ □ □

JE COMPRENDS

Le verbe indique, par le temps utilisé, si l'action est **passée, présente ou future.**

--- j'ai voyagé (passé) --- je voyage (présent) --- je voyagerai (futur) →

3 Indique, après chaque verbe, si l'action est passée, présente ou future.

- Pourquoi es-tu allé (...passé...) voir ce film ?
- Elle me regarde (...présent...) avec curiosité.
- Pour ma fête, on m'a offert (...passé...) un jeu électronique.
- Je porterai (...futur...) le costume à nettoyer.
- Il m'a répondu (...passé...).
- Le clown cligne (...présent...) de l'œil.
- Les avions atterrissent (...présent...) sur la piste centrale.
- On cueillera (...futur...) bientôt les cerises.
- On a trouvé (...passé...) une montre dans la rue.

□ □ □

1. Choisis parmi les mots suivants pour compléter.

temps – longueur – poids – capacité – volume – température – monnaie

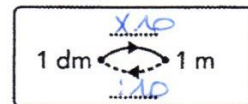
Le boucher pèse le rôti.	poids
J'ai acheté un nouveau CD.	monnaie
J'ai une remise de 20 %.	monnaie
On évalue le nombre de caisses à mettre dans le camion.	volume
Le thermostat du four est sur 6.	température
Je mesure les dimensions de la terrasse.	longueur
Cette bouteille contient 75 centilitres.	capacité
Tu affranchis une lettre.	monnaie

2. Complète.

	Multiples			Unité	Sous-multiples		
Préfixe	kilo	hecto	déca		déci	centi	milli
Valeur	$\times 1\,000$	$\times 100$	$\times 10$	1	$\div 10$	$\div 100$	$\div 1\,000$

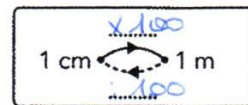
La latte du tableau mesure 1 m ou 10 dm.

→ Le dm est 10 fois plus petit que le m.



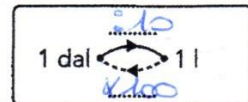
Elle mesure 1 m ou 100 cm.

→ Le cm est 100 fois plus petit que le m.



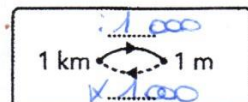
Le seau a une contenance de 1 dal, donc 10 litres.

→ Le dal est 10 fois plus grand que le l.



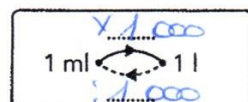
Quand je parcours 1 km à vélo, je roule sur une distance de 1 000 m.

→ Le km est 1 000 fois plus grand que le m.



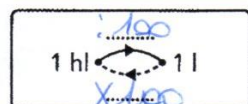
Une seringue a une contenance de 1 millilitre.

→ 1 ml est 1 000 fois plus petit qu'un litre.



Une cuve contient 35 hl de jus de fruit, donc 3 500 litres.

→ L'hectolitre est 100 fois plus grand que le litre.



1. Nomme les différentes parties.

nom et
adresse
de l'expéditeur

Le lieu et la date

nom et
adresse du
destinataire

L'en-tête

le texte principal

la formule de politesse

la signature

1. Dans le dialogue, remplace le verbe "dire" par un de ces verbes :

s'écrier, demander, déclarer, répondre

2. Réécris correctement ce dialogue.

Veux-tu venir avec moi ? dit maman. J'aimerais bien, mais je n'ai pas fini mon travail, dit Julien. C'est dommage ! Je pensais qu'on pourrait aller acheter ce jeu dont tu m'as parlé, dit maman. Oh ! Super ! dit Julien. J'arrive tout de suite. Je finirai mon travail ce soir.

« Veux-tu venir avec moi ? **demande** maman.

- J'aimerais bien, mais je n'ai pas fini mon travail,

répond Julien.

- C'est dommage ! Je pensais qu'on pourrait aller acheter ce jeu dont tu m'as parlé, **déclare** maman.

- Oh ! Super ! **s'écrie** Julien. J'arrive tout de suite. Je finirai mon travail ce soir. »

correction

Jeudi 30 avril

Grammaire : les types et formes de phrases

Indique en abrégé (D, INT, ~~E~~, IMP) le type de chaque phrase.

- Quelle belle journée ! (*imp.*)
- Pourquoi lui as-tu remis cette lettre ? (*int.*)
- Le tigre est un félin. (*d.*)
- Je prends souvent le train. (*d.*)
- Que tu es drôle avec ce chapeau ! (*imp.*)

□□□

Transforme ces phrases déclaratives en phrases de forme interrogative.

Le train arriva. → Le train arriva-t-il ?

- L'ambulance traversa la ville. *L'ambulance traversa-t-elle la ville ?*
- Le clown se maquille. *Le clown se maquille-t-il ?*

□□□

Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.

- Il faut que tu nous chantes une chanson. *Chante nous une chanson !*
- Vous devez demander votre chemin au gardien. *Demandez votre chemin au gardien !*

- 1 Précise si les phrases sont à la forme positive (P) ou négative (N).
- Ce pont enjambe la Loire. (.P.)
 - Ils ne vendent pas de bicyclettes. (.N.)
 - Elle ne plante plus de fleurs. (.N.)
 - Il faut éviter de se tenir courbé. (.P.)
 - La sonnette ne fonctionne plus. (.N.)
 - Nous avons pris le métro. (.P.)

- 2 Mets les phrases affirmatives à la forme négative.

- Je vais toujours m'entraîner au club. *Je ne vais jamais m'entraîner...*
- Christophe a plusieurs livres. *Christophe n'a aucun livre.*

- 3 Mets les phrases de forme interrogative à la forme négative.

- A-t-elle donné son nom ? *N'a-t-elle pas donné son nom ?*
- A-t-il ri en écoutant ce récit ? *N'a-t-il pas ri en ... ?*

- 4 Mets ces phrases impératives à la forme négative.

- Faites du bruit ! *Né faites pas de bruit !*
- Roulez en sens interdit ! *Né roulez pas en sens interdit !*

Calcul mental : les nombres décimaux

Complète l'abaque.

Ecris ces nombres dans l'abaque puis écris-les sur les pointillés.

Classe des			Classe des			Classe des			Partie décimale		
CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U	d	c	m
					3	0	0	6	2		
			1	2	0	0	3	1	2	3	
							6	6	0	3	3
					5	0	0	0	2	5	
				1	0	0	0	0	0	2	

- Trois-mille six unités/deux dixièmes : *3 006,2*
- Cent-vingt-mille trente et une unités/vingt-trois centièmes : *120 031,23*
- Soixante-six unités/trente-trois millièmes : *66,033*
- Cinq-mille unités/vingt-cinq centièmes : *5 000,25*
- Dix-mille unités/deux centièmes : *10 000,02*

Enlève les zéros inutiles.

~~0~~15,44 1,007 0,250 ~~0~~9,203 50,012 4,100

Vendredi 1 mai

Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 1 à 8

Samedi 2 mai

Calcule.

$$2 + 0,3 = \underline{2,3}$$

$$0,50 + 0,41 = \underline{0,91}$$

$$1,623 + 0,090 = \underline{1,713}$$

$$15,00 - 1,23 = \underline{13,77}$$

$$10,52 - 4,08 = \underline{6,44}$$

$$4,515 - 0,060 = \underline{4,455}$$

JE COMPRENDS

- On dit qu'une phrase est à la **forme active** lorsque le **sujet fait l'action** exprimée par le verbe. Le pêcheur prend un poisson.
- La phrase est à la **forme passive** lorsque le **sujet subit l'action**.
Le poisson est pris **par** le pêcheur.
- La transformation se fait sur ce modèle :

Le pêcheur (**sujet**) prend un poisson (**CV**).

→ Un poisson (**sujet**) est pris **par** le pêcheur (**complément d'agent**).

- 1 Indique après chaque phrase si elle est à la forme active (FA) ou à la forme passive (FP).

- L'architecte trace le plan de la maison (**FA**).
- Le gâteau a été préparé par le boulanger (**FP**).
- Cet homme est poursuivi par la malchance (**FP**).
- Je reçois un paquet (**FA**).
- L'aveugle est guidé par son chien (**FP**).
- ~~Les gens traversent~~

- 2 Transforme les phrases actives en phrases passives et souligne le complément d'agent. (Conserve bien le temps du verbe !)

- Un tracteur tirait le véhicule. Le véhicule est tiré par un tracteur.
- L'oiseau construit un nid. Un nid est construit par l'oiseau.

- 3 Transforme les phrases passives en phrases actives.

- Ce poème est appris par tous les élèves. Tous les élèves apprennent le poème.
- Un précieux renseignement lui a été donné par l'employé. L'employé lui a donné un précieux renseignement.

Les tables de multiplication + tables étendues

Calcule.

$8 \times 8 = \underline{64}$

$9 \times 5 = \underline{45}$

$10 \times 4 = \underline{40}$

$300 \times 900 = \underline{270\,000}$

$60 \times 70 = \underline{4\,200}$

$700 \times 20 = \underline{14\,000}$

$4 \times 7 = \underline{28}$

$3 \times 6 = \underline{18}$

$4 \times 5 = \underline{20}$

$480 : 60 = \underline{8}$

$180 : 9 = \underline{20}$

$24\,000 : 800 = \underline{30}$

$45\,000 : 5\,000 = \underline{9}$

$30\,000 : 500 = \underline{60}$

Dimanche 3 mai

Orthographe : bloc 9

Recopier les mots 1x + dicter 2x les mots par un adulte au brouillon

un biver - une base - une brine - une chemise -

une civilisation - une décision - un déin - une mexine -

mexner - une mise - un payage - une position - une prise -

une provision - refuser - une remise - une repine -

une résistance - résister - une réserve - un résultat -

un usage - un vase - la vase - une vision

un gaz - un zèle - une zone

Ecris le signe « < » ou le signe « > » pour comparer les fractions entre elles.

$\frac{5}{14} > \frac{5}{16}$

$\frac{3}{7} > \frac{3}{9}$

$\frac{2}{52} < \frac{2}{48}$

$\frac{18}{30} < \frac{22}{30}$

$\frac{15}{32} < \frac{15}{23}$

$\frac{8}{12} < \frac{10}{12}$

Compare chaque fraction à l'unité (1) en écrivant >, <, =.

$\frac{4}{5} < 1$

$\frac{1}{6} < 1$

$\frac{12}{12} = 1$

$\frac{10}{8} > 1$

$\frac{8}{6} > 1$

$\frac{11}{9} > 1$

Numération : comparer et ranger des nombres

Compare ces nombres décimaux.

6,7	<	6,9	82,2	>	82,0	7,00	=	7,000
35,30	>	14,24	56,07	>	5,607	0,500	>	0,244
2,600	=	2,600	3,135	<	3,400	21,70	<	67,95
4,21	<	4,60	60,01	<	60,10			

Range ces nombres dans l'ordre demandé.

Ordre croissant

2,700	7	4,270	2,400	4,027	74,200	72,400	2,470
-------	---	-------	-------	-------	--------	--------	-------

2,4 - 2,47 - 2,7 - 4,027 - 4,27 - 7 - 72,4 - 74,2

Ordre décroissant

3,580	5,300	503,800	8,530	3,800	8,300	38,500	3,508
-------	-------	---------	-------	-------	-------	--------	-------

3,508 - 3,58 - 3,8 - 5,3 - 8,3 - 8,53 - 38,5 - 503,8

Lundi 4 mai

Conjugaison : temps simples et temps composé

Souligne le temps simple et entoure le temps composé.

- Je mange encore l'entrée alors que les autres ont déjà fini leur dessert.
- Nous irons dans ce parc d'attraction. J'y suis déjà allé.
- C'était une émission intéressante. Elle nous a appris beaucoup de choses.
- Vous avez visité beaucoup de pays, et vous en visiterez d'autres, c'est sûr.

Verbes d'état et verbes d'action

Cite les 8 verbes d'état : être - sembler - demeurer - rester -

avoir l'air - paraître - devenir - passer pour

Les verbes pronominaux

Ecris le pronom qui convient pour obtenir des verbes pronominaux.

Nous nous retrouvons devant le cinéma ?

Tu te rappelles de nos vacances ensemble.

Pauline et moi nous lavons tous les soirs.

Ce garçon s' habille tout seul.

Grandeurs : 2. Les mesures de longueur

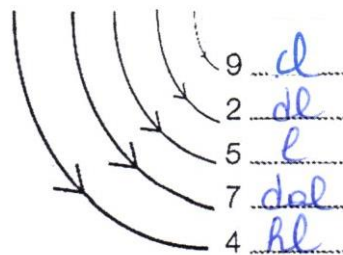
Entoure les mesures égales à 1 m.

$\frac{1}{10}$ dam <i>= 0,1 dam</i>	0,001 km	10 cm	10 dm	1 000 dm	1 000 mm	100 cm	0,001 hm
--	----------	-------	-------	----------	----------	--------	----------

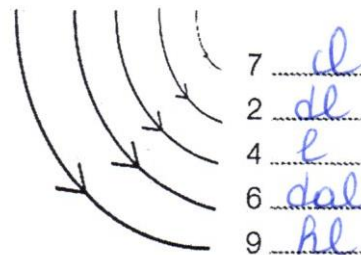
4. Les mesures de capacités

Quelle unité de capacité représente chaque chiffre ?

4, 7 5 2 9 hl



9 6 4, 2 7 l



3. Les mesures de masse

Effectue les opérations en te servant de l'abaque.

$621 \text{ g} + 68 \text{ dag} = 1301 \text{ g}$	$0,2 \text{ kg} - 150 \text{ g} = 50 \text{ g} = 5 \text{ dag}$
$73 \text{ g} + 0,45 \text{ hg} = 11800 \text{ cg}$	$24 \text{ t} : 20 = 1,2 \text{ t} = 1200 \text{ g}$
$30 \times 23 \text{ dag} = 690 \text{ dag}$	$95,3 \text{ t} - 150 \text{ Q} = 95300 \text{ kg} - 150000 \text{ kg} = 803000$

Place dans l'abaque et convertis dans la bonne unité.

Longueur				km	hm	dam	m	dm	cm	mm	
Capacité				hl	hl	dal	l	dl	cl	ml	
Masse	t	q	kg	hg	hg	dag	g	dg	cg	mg	
26,253 t	2	6	2	5	3						26 253 kg
3,60 m							3	6	0		360 cm
5300 cl						5	3	0	0		5,3 dal
1 kg 855				1	8	5	5				1 855 g
12 500 dl				1	2	5	0	0			1,25 kl

Grammaire : le genre et le nombre

1 Indique le genre de chaque nom : masculin (M) ou féminin (F).

un village (M.), la plainte (F.), le vent (M.), une peau (F.), le renard (M.), la journée (F.), une dent (F.), le feu (M.), un plongeon (M.), du beurre (M.), le père (M.), une savonnette (F.), un trésor (M.), un problème (M.), une saison (F.).

□□□

2 Place devant chaque nom un déterminant qui indique son genre.

une usine, une porte, un charbon, une terre, une nuit, un jour, un animal, un frère, un oncle, une ville, un rire, un gâteau, une phrase, une difficulté, une olive.

□□□

1 Indique après chaque nom s'il est au singulier (s) ou au pluriel (p).

Les ruines (P.) de la maison (S.) fumaient encore. Les lunettes (P.) de ma grand-mère (S.) sont posées sur ton bureau (S.). Le boulanger (S.) a pétri une fournée (S.) de pains (P.) et de gâteaux (P.) pour la fête (S.).

□□□

Calcul mental : L'associativité + commutativité

$$478 + 635 + 365 + 522 = (478 + 522) + (635 + 365) = 2000$$

$$2,25 + 8 + 1,75 + 2 = (2,25 + 1,75) + (8 + 2) = 14$$

$$4 \times 6 \times 0,25 \times 5 = (4 \times 0,25) \times (6 \times 5) = 30$$

$$2,5 \times 9 \times 8 = (2,5 \times 8) \times 9 = 180$$

La distributivité

$$12 \times 18 = (10 \times 18) + (2 \times 18) = 216$$

$$6 \times 9,7 = (6 \times 10) - (6 \times 0,3) = 58,2$$

$$2432 : 4 = (2400 : 4) + (32 : 4) = 608$$

$$69,3 : 7 = (70 : 7) - (0,7 : 7) = 9,9$$

Mercredi 6 mai

Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 9 à 16.

Jeudi 7 mai

2. Classe les fractions dans l'ordre croissant.

c) $\frac{10}{12}$ $\frac{2}{12}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{14}{12}$ $\frac{5}{12}$

$$\frac{2}{12} < \frac{5}{12} < \frac{9}{12} < \frac{10}{12} < \frac{12}{12} < \frac{14}{12}$$

3. Classe les fractions dans l'ordre décroissant.

d) $\frac{4}{8}$ $\frac{4}{13}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{4}{6}$

$$\frac{4}{4} < \frac{4}{6} < \frac{4}{8} < \frac{4}{9} < \frac{4}{10} < \frac{4}{13}$$

5. Transformations de fractions

Transforme les fractions en nombres fractionnaires.

$$\frac{37}{4} = 9 \frac{1}{4}$$

$$\frac{12}{12} = 1$$

$$\frac{10}{6} = 1 \frac{4}{6} = 1 \frac{2}{3}$$

$$\frac{11}{9} = 1 \frac{2}{9}$$

$$\frac{16}{3} = 5 \frac{1}{3}$$

Transforme les nombres fractionnaires en fractions.

$$6 \frac{1}{2} = \frac{13}{2}$$

$$3 \frac{3}{7} = \frac{24}{7}$$

$$2 \frac{2}{4} = \frac{10}{4}$$

$$5 \frac{3}{9} = \frac{48}{9}$$

Orthographe : bloc 10

Recopier les mots 1x + dicter 2x les mots par un adulte au brouillon

un canot - le chômage - une clôture - le contrôle -
 un entrepôt - un hôtel - un maillot - une pose - proposer -
 un sanglot - supposer - des têtards - têtards - une
 auberge - une augmentation - une auxiliaire - une autorité -
 un défaut - une paume - une pause - un tuyau - la beauté
 un cerceau - un couteau - un drapeau - un niveau -
 un trousseau

Vendredi 8 mai

Numération : lecture et écriture de nombres décimaux

Situation d'un nombre décimal sur la droite des nombres

Rappel

Écris les nombres décimaux et retranscris-les ensuite dans le tableau.

- 7C 4D 3d 8c = 740,38
- 4CM 8D 5U 9c 2m = 400 805,092
- 5DM 4C 2D 1c 6m = 50 420,016
- 2UMi 6UM 7C 5d 9c = 2 006 700,59
- 6D 8DM 3c 6d = 80 060,63
- 9UM 2DM 1d 3m 5c = 29 000,153

unités ←							→ décimales		
UMi	CM	DM	UM	C	D	U,	d	c	m
				7	4	0	3	8	
	4	0	0	8	0	5	0	9	2
		5	0	4	2	0	0	1	6
2	0	0	6	7	0	0	5	9	
		8	0	0	6	0	6	3	
		2	9	0	0	0	1	5	3

Écris les nombres.

- Dix-sept unités | trois cent vingt millièmes
- Trois cents unités | vingt millièmes
- Dix-sept unités | deux cent trente millièmes
- Trois cents unités | trois cents millièmes
- Dix-sept centièmes
- Cent nonante millièmes
- Trois cents unités | cinquante millièmes
- Dix-sept unités | deux cent trois millièmes

17,320
300,020
17,230
300,300
0,17
0,190
300,050
17,203

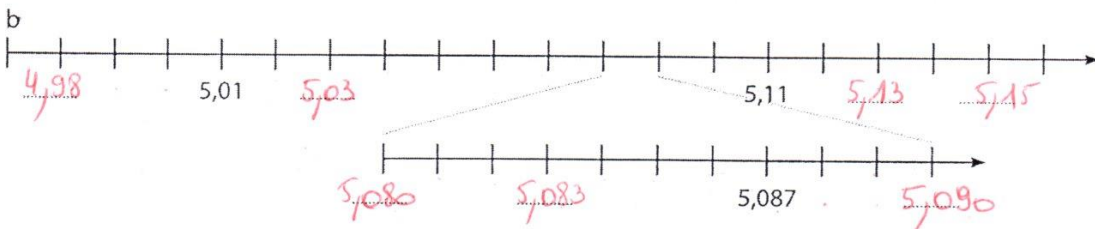
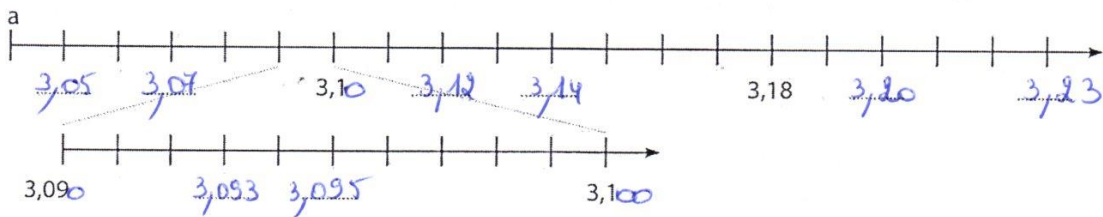
Écris les valeurs d'ordre.

4896,204 = 4 UM 8 C 9 D 6 U 2 d 4 m

70302,963 = 7 DM 3 C 2 U 9 d 6 c 3 m

8620,057 = 8 UM 6 C 2 D 5 c 7 m

Écris les nombres corrects sur les pointillés de chaque ligne de nombres.



Le présent

1) Relier chaque pronom avec la forme verbale qui correspond.

tu	•	•	finissons
elles	•	•	rougit
nous	•	•	applaudissez
j'	•	•	pâlit
vous	•	•	obéissent
ils	•	•	aplatis

tu	•	•	prennent
elles	•	•	vois
nous	•	•	dit
je	•	•	courons
vous	•	•	faites
ils	•	•	viens

2) Compléter les phrases avec les verbes proposés au présent de l'indicatif.

- Jouer → Vous *jouez* avec moi.
- Finir → Il *finit* son repas.
- Réussir → Nous *réussissons* à gagner.
- Aller → Elles *ont* au cinéma.
- Gagner → Tu *gagnes* des billes.
- Vouloir → Je *veux* que tu sois sage.

3) Conjugué au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses.

- Une forte tempête (approcher) *approche* des côtes.
- Les élèves (apprendre) *apprennent* l'anglais à l'école primaire.
- Est-ce que tu (pouvoir) *peux* m'aider ?
- Pour une fois, nous (réussir) *réussissons* à gagner un match.
- Pour les vacances, il (faire) *fait* un voyage en Chine.

4) Barre les verbes qui ne sont pas conjugués au présent de l'indicatif.

~~Nous allons~~—tu es—elle appelle—vous plongerez—ils ont vu—je danse—vous fa-
~~siez~~—il pâlit—tu plaisais—elles dormaient—je me salis—il vendra—viens—nous
 vous saluons—vous êtes—elle tient—ils fonderont

. Les mesures de temps et les durées

- a 1 siècle = 100 années
b 1 décennie = 10 ans ou 120 mois
c 1 minute = 60 secondes
d 1 heure = 60 minutes
e 1 année = 52 semaines

- f 1 an = 366 jours (année bissextile)
g 1 millénaire = 1000 ans
h 1 semestre = 6 mois

H	MIN	SEC
3	21	18
+	7	14
10	35	42
10	35	42

H	MIN	SEC
12	04	36
+	3	58
15	62	60
16	03	00

H	MIN	SEC
13	26	44
-	9	15
4	11	18
04	11	18

Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 17 à 24.

Lundi 11 mai

Le passé composé

1) Observe ce verbe au passé composé. Écris le nom de chaque partie qui compose ce verbe.

NOUS AVONS DORMI

AUXILIAIRE AVOIR

PARTICIPE PASSÉ

2) Conjugué ces verbes au passé composé.

	grandir	partir
je ou j'	j'ai grandi	je suis parti(e)
elle	elle a grandi	elle est partie
nous	nous avons grandi	nous sommes partis
ils	ils ont grandi	ils sont partis

3) Entoure les verbes conjugués au passé composé.

Je dors	Elle partira	Nous irons	Tu as découvert
J'ai dormi	Elle part	Nous allons	Tu découvres
Je dormirai	Elle est partie	Nous sommes allés	Tu découvriras

4) Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses.

L'ampoule de la cave est tombée. (Les ampoules)

Les ampoules de la cave sont tombées.

Claudine a trouvé un nouvel appartement. (Mes parents)

Mes parents ont trouvé un nouvel appartement.

La police est partie à la plage pour enquêter. (Les gendarmes)

Les gendarmes sont partis à la plage pour enquêter.

$1 - 0,1 = 0,9$	$7 - 0,1 = 6,9$	$10 - 3,1 = 6,9$	$25 - 0,7 = 24,3$
$1 - 0,7 = 0,3$	$2 - 0,9 = 1,1$	$10 - 5,7 = 4,3$	$25 - 12,5 = 12,5$
$1 - 0,5 = 0,5$	$5 - 0,5 = 4,5$	$10 - 3,4 = 6,6$	$50 - 9,1 = 40,9$
$1 - 0,2 = 0,8$	$5 - 1,5 = 3,5$	$10 - 4,5 = 5,5$	$100 - 50,2 = 49,8$
$1 - 0,75 = 0,25$	$4 - 0,25 = 3,75$	$10 - 0,75 = 9,25$	$50 - 4,75 = 45,25$

- | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
| 15 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 14,5 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 13 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 10,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 10 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 4,5 |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
- | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
| 20 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 19,5 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 18 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 15,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 15 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 9,5 |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
- | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|----|----------------------|-----|----------------------|---|----------------------|-----|----------------------|---|
| 10,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 10 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 8,5 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 6 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 5,5 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 0 |
|------|----------------------|----|----------------------|-----|----------------------|---|----------------------|-----|----------------------|---|
- | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|
| 50,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 50 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 48,5 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 46 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 45,5 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 40 |
|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|

Mardi 12 mai

L'imparfait

1) Remplis le tableau suivant en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

INFINITIF	il 3ème P.S. elle	2ème P.P. nous	ils 3ème P.P. elles
tirer	tirait	tiriez	tiraient
voir	voyait	voyiez	voyaient
boire	buvait	buviez	buvaien
faire	faisait	faisiez	faisaient
plier	pliait	pliez	pliaient
prendre	prenait	preniez	prenaient
payer	payait	payiez	payaien

2) Entoure les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

tu as fait vous disiez nous étions elle mange elles venaient
il voyait ils croient tu allais j'avertissais tu as apporté
nous pensions je suis venu ils écriront il devient ils collaient
elle dira elles avaient vous criez nous appuyons vous essayiez

3) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- * L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) ...se déclenchaient... souvent.
- * Hier, cet élève (écrire) ...écrivait... un article pour le journal de l'école.
- * Nous (penser) ...pensions... à ton anniversaire.
- * L'année dernière, je (jouer) ...jouais... au tennis tous les mercredis.
- * Les chiens (tirer) ...tiraient... le traîneau sur lequel l'esquimau (dormir) ...dormait... .

4) Mots croisés à l'imparfait de l'indicatif (ne mets pas les pronoms personnels sujets).

1 ↓ durer, 1ère P.P.

nous

2 ↓ nier, 3ème P.S.

il/elle

3 → dire, 3ème P.P.

ils/elles

4 → rendre, 1ère P.P.

nous

5 → oser, 2ème P.P.

nous

6 → sortir, 3ème P.S.

il/elle

	1 ↓								
3 →	D	I	S	A	I	E	N	T	
	U							2 ↓	
4 →	R	E	N	D	I	O	N	S	
	ô							i	
5 →	O	S	I	E	Z			A	
	N							i	
6 →	S	O	R	T	A	I	T		

kappel :

$54 \times 10 = 540$ $38 \times 100 = 3\ 800$ $72 \times 1\ 000 = 72\ 000$	$5,4 \times 10 = 54$ $3,8 \times 100 = 380$ $7,2 \times 1\ 000 = 7\ 200$	$0,54 \times 10 = 5,4$ $0,38 \times 100 = 38$ $0,72 \times 1\ 000 = 720$	$0,054 \times 10 = 0,54$ $0,038 \times 100 = 3,8$ $0,072 \times 1\ 000 = 72$
$8 \times 0,1 = 0,8$ $8 \times 0,01 = 0,08$ $8 \times 0,001 = 0,008$	$9,5 \times 0,1 = 0,95$ $9,5 \times 0,01 = 0,095$ $9,5 \times 0,001 = 0,009\ 5$	$375 \times 0,1 = 37,5$ $375 \times 0,01 = 3,75$ $375 \times 0,001 = 0,375$	$3\ 456 \times 0,1 = 345,6$ $3\ 456 \times 0,01 = 34,56$ $3\ 456 \times 0,001 = 3,456$

1./ Calcule :

$35,4 \times 10 = 354$	$0,04 \times 100 = 4$	$3,750 \times 10 = 37,5$	$0,45 \times 1\ 000 = 450$
$75 \times 100 = 7\ 500$	$3,75 \times 1\ 000 = 3\ 750$	$9,41 \times 100 = 941$	$2,09 \times 10 = 20,9$
$80,6 \times 1\ 000 = 80\ 600$	$0,005 \times 100 = 0,5$	$3,4 \times 1\ 000 = 3\ 400$	$7,2 \times 1\ 000 = 7\ 200$
$30 \times 1\ 000 = 30\ 000$	$354,6 \times 10 = 3\ 546$	$0,125 \times 100 = 12,5$	$4,2 \times 10\ 000 = 42\ 000$

2./ Calcule :

$35,4 \times 0,1 = 3,54$	$28 \times 0,001 = 0,028$	$14,3 \times 0,01 = 0,143$	$9 \times 0,1 = 0,9$
$38 \times 0,01 = 0,38$	$800 \times 0,1 = 80$	$4,2 \times 0,1 = 0,42$	$0,05 \times 0,01 = 0,0005$
$72 \times 0,1 = 7,2$	$50 \times 0,001 = 0,05$	$0,4 \times 0,01 = 0,004$	$10,5 \times 0,001 = 0,0105$
$8\ 450 \times 0,001 = 8,45$	$31 \times 0,01 = 0,31$	$1\ 001 \times 0,001 = 1,001$	$90,7 \times 0,1 = 9,07$

Mercredi 13 mai

Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 25 à 32.

Le plus-que-parfait

Exercice 1 : Colorie les verbes au plus-que-parfait.

Ma grand-mère me parlait des cours de cuisine qu'elle **avait reçu** avec ses camarades lorsqu'elle allait à l'école. Elle me racontait comment elle **avait appris** à faire des gâteaux alors qu'elle ne savait même pas confectionner une salade. Cet entraînement lui **avait permis** de devenir un vrai cordon bleu et à la fin de l'année, elle **avait reçu** un prix à un concours de cuisine. J'adorais quand ma grand-mère me mitonnait des petits plats qu'elle **avait appris** à l'école !

Exercice 2 : Complète chaque phrase avec le verbe conjugué au plus-que-parfait.

arroser	Le jardinier avait arrosé ses légumes tous les soirs.
cueillir	Nous avions cueilli des fraises pour les donner à nos voisins.
mûrir	Les tomates avaient mûri pendant le mois d'août.
descendre	J' étais descendu au jardin pour chercher un peu de fraîcheur.
permettre	L'arrosage automatique avait permis d'avoir de l'eau régulièrement au pied de tous les végétaux.
reprendre	Raphaël avait repris son chat et le serrait contre lui.
choisir	Lorsque nous avions choisi notre hôtel, nous nous donnions son numéro de téléphone.
terminer	Quand tu avais terminé ton goûter, je te lisais une histoire.
prendre	Tu avais pris le train pour venir nous voir.
arriver	Il était arrivé en retard à la conférence et avait raté la
rater	présentation des participants.

Rappel :

$358 : 10 = 35,8$ $4\ 800 : 100 = 48$	$35,8 : 10 = 3,58$ $480 : 100 = 4,8$	$3,58 : 10 = 0,358$ $48 : 100 = 0,48$	$0,358 : 10 = 0,0358$ $4,8 : 100 = 0,048$
$5 : 0,1 = 50$ $5 : 0,01 = 500$	$5,7 : 0,1 = 57$ $5,7 : 0,01 = 570$	$0,57 : 0,1 = 5,7$ $0,57 : 0,01 = 57$	$0,057 : 0,1 = 0,57$ $0,057 : 0,01 = 5,7$

1./ Calcule :

$27 : 10 = 2,7$	$2,7 : 10 = 0,27$	$3,08 : 10 = 0,308$	$593,1 : 10 = 59,31$
$684 : 100 = 6,84$	$6,84 : 100 = 0,0684$	$22,5 : 100 = 0,225$	$0,75 : 100 = 0,0075$
$406 : 1\ 000 = 0,406$	$40,6 : 1\ 000 = 0,0406$	$4,3 : 1\ 000 = 0,0043$	$64,3 : 1\ 000 = 0,0643$
$0,5 : 100 = 0,005$	$0,05 : 100 = 0,0005$	$8,750 : 10 = 0,875$	$948,50 : 10 = 94,85$
$49 : 0,1 = 490$	$4,9 : 0,1 = 49$	$7,58 : 0,1 = 75,8$	$268,43 : 0,1 = 2\ 684,3$
$362 : 0,01 = 36\ 200$	$36,2 : 0,01 = 3\ 620$	$3,62 : 0,01 = 362$	$25,96 : 0,01 = 2\ 596$
$50 : 0,001 = 50\ 000$	$5 : 0,001 = 5\ 000$	$8,34 : 0,001 = 8\ 340$	$0,21 : 0,001 = 210$
$1,20 : 0,1 = 12$	$12 : 0,1 = 120$	$0,12 : 0,01 = 12$	$1,85 : 0,001 = 1\ 850$