

# Dossier 2 révisions 6<sup>e</sup> corrigé

Lundi 27 avril

## Grammaire : 1. La phrase

1. Reforme ces phrases en retrouvant l'ordre logique des mots.

- filets prendre dans sirène une pêcheur le surpris est tout de ses

Le pêcheur est tout surpris de prendre une sirène dans ses filets.

- sommeil tombée reine fille est la dans la de profond un

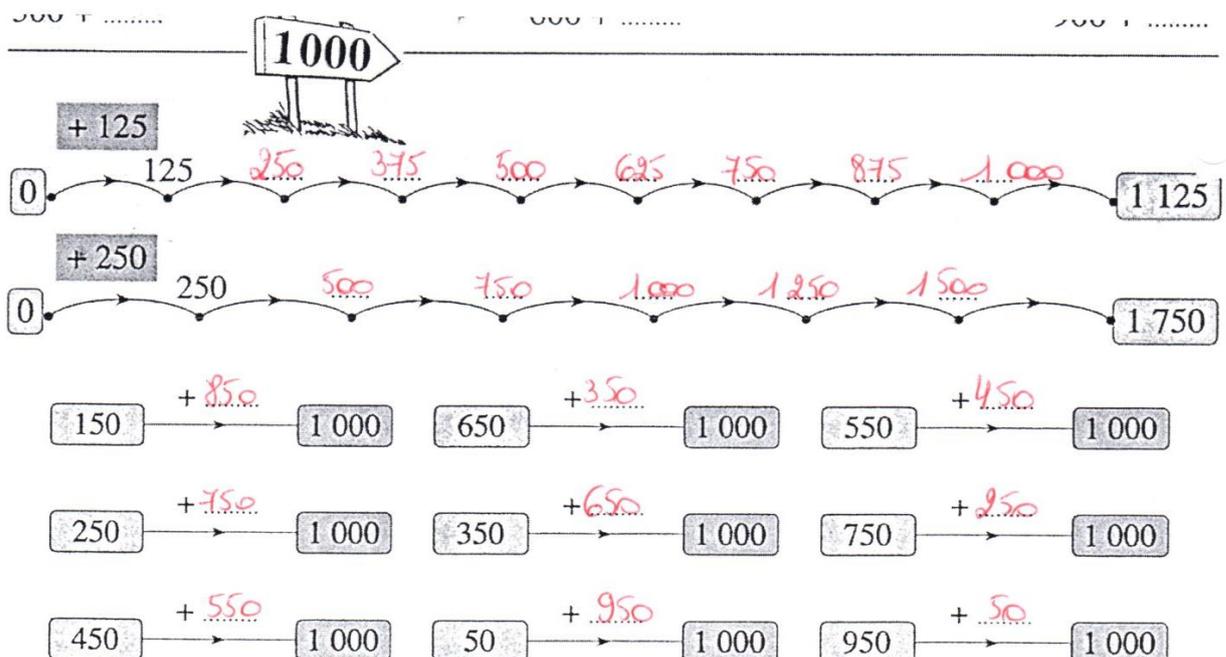
La fille de la reine est tombée dans un profond sommeil.

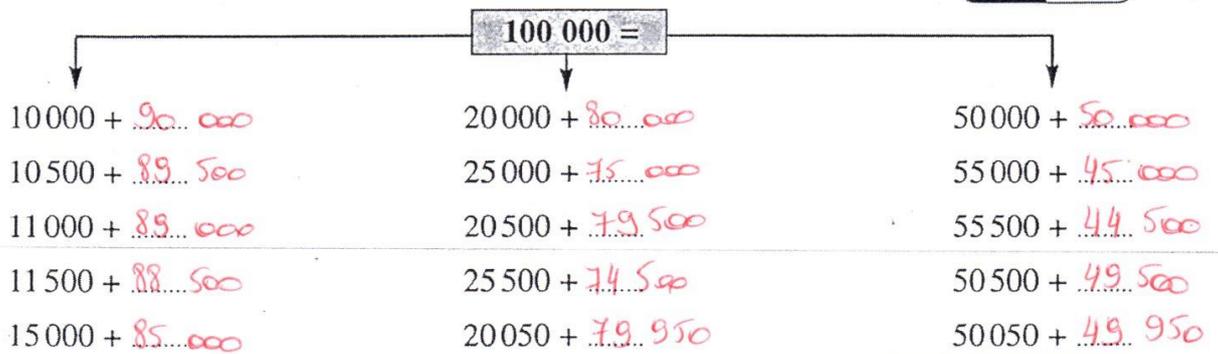
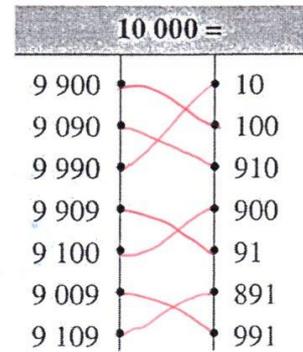
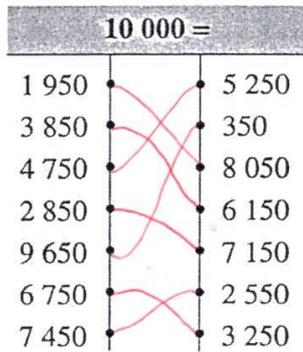
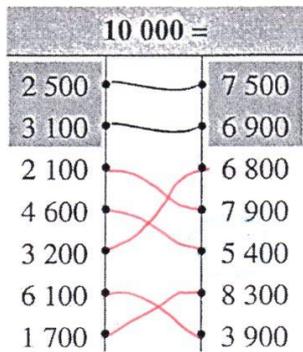
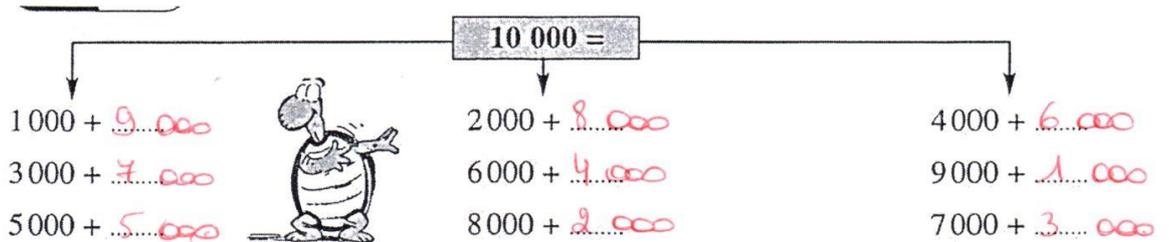
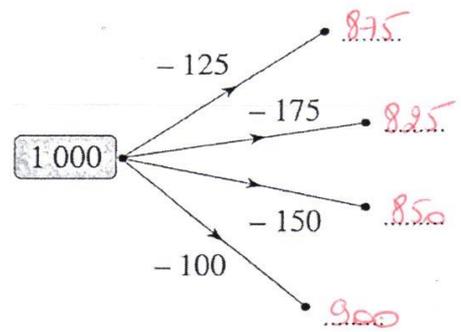
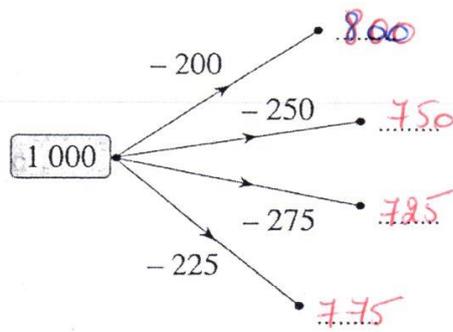
2. Recopie cette phrase en ajoutant des majuscules et la ponctuation.

il était une fois un roi très riche il voulut se faire bâtir un somptueux palais  
il fit rechercher le meilleur architecte de son royaume

Il était une fois un roi très riche. Il voulut se faire bâtir un somptueux palais. Il fit rechercher le meilleur architecte de son royaume.

## Calcul mental : 1. à 4. Le nombre 100 au nombre 100 000





**Sciences : 2. Les 5 sens**

<b>L'organe</b>	la peau	les oreilles	les yeux	le nez	la langue
<b>Le sens</b>	le toucher	l'ouïe	la vue	l'odorat	le goût

**Numération : Croissant et décroissant / pair et pair**

2./ Complète suivant l'exemple :

Nombres	Chiffre des...						
	centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes
✓ 27,610	0	2	7	,	6	1	0
307,160	3	0	7	,	1	6	
✓ 99,909		9	9	,	9	0	9
✓ 2,762			2	,	7	6	2
✓ 276,102	2	7	6	,	1	0	2
✓ 370,094	3	7	0	,	0	9	4
✓ 909,100	9	0	9	,	1		
✓ 99,090		9	9	,	0	9	0

- Ajoute les zéros nécessaires puis classe les 8 nombres dans l'ordre croissant :

2,762	27,61	99,090	99,909	276,102	307,16	370,094	909,1
-------	-------	--------	--------	---------	--------	---------	-------

Entoure les nombres ~~pairs~~ en bleu et les nombres ~~impairs~~ en rouge

1563 (rouge)    81 (rouge)    38 (bleu)    730 (bleu)    2645 (rouge)    118 (bleu)    457 (rouge)

**Orthographe : bloc 8**

Recopier les mots 1x + dicter 2x les mots par un adulte au brouillon

atteindre - une ceinture - un clin d'œil - un capain -  
 craindre - une crainte - un dessin - un destin -  
 un écrivain - le foie - un individu - une information  
 installer - un instrument - un lien - lointain(e) - peindre  
 un peintre - une peinture - un pinceau - un sein -  
 un terrain - un sautoir

Conjugaison : verbes et personnes / infinitifs et passé, présent, futur

1 Souligne les verbes.

- Une brise légère souffle sur les voiles.
- Demain, je me lèverai de bonne heure.
- Il lui murmura un mot aimable à l'oreille.
- Ce platane est planté par le jardinier.

2 Même consigne.

- Je regarde le soleil couchant.
- Il se repose sur le canapé.
- Le mécanicien change les bougies de la voiture.

**JE COMPRENDS**

À chaque personne correspond(ent) un (ou plusieurs) pronom(s) personnel(s).

3 Indique le pronom personnel correspondant au sujet.

- Mon frère et moi ( nous ) irons faire du football cet après-midi.
- Les fleurs ( elles ) embellissent le jardin.
- Le facteur ( il ) sonne à la porte.
- Maryse et son amie ( elles ) nous préparent une surprise.
- Papa et toi ( nous ) irez à la pêche demain.

1 Indique entre parenthèses l'infinitif des verbes utilisés.

- Il m'a appris (...apprendre...) un secret.
- Le lion dévorait (...dévor...) sa proie.
- Je nage (...nager...) beaucoup mieux en mer.
- Mon frère a admis (...admettre...) son erreur.
- En automne, les feuilles jaunissent (...jaunir...).

2 Coche les verbes en -er.

- battre (.....), avouer (...X...), vivre (.....), bouillir (.....), bercer (...X...), frémir (.....), permettre (.....), cacher (...X...), pâlir (.....), peindre (.....).

**JE COMPRENDS**

Le verbe indique, par le temps utilisé, si l'action est **passée, présente** ou **future**.

--- j'ai voyagé (passé) --- je voyage (présent) --- je voyagerai (futur) →

3 Indique, après chaque verbe, si l'action est passée, présente ou future.

- Pourquoi es-tu allé (...passé...) voir ce film ?
- Elle me regarde (...présent...) avec curiosité.
- Pour ma fête, on m'a offert (...passé...) un jeu électronique.
- Je porterai (...futur...) le costume à nettoyer.
- Il m'a répondu (...passé...).
- Le clown cligne (...présent...) de l'œil.
- Les avions atterrissent (...présent...) sur la piste centrale.
- On cueillera (...future...) bientôt les cerises.
- On a trouvé (...passé...) une montre dans la rue.

Expression écrite : La lettre      Le dialogue

1. Nomme les différentes parties.

nom et  
adresse  
de l'expéditeur

Le lieu et la date

nom et  
adresse du  
destinataire

L'en-tête

le texte principal

la formule de politesse

la signature

1. Dans le dialogue, remplace le verbe "dire" par un de ces verbes :

*s'écrier, demander, déclarer, répondre*

2. Réécris correctement ce dialogue.

Veux-tu venir avec moi ? dit maman. J'aimerais bien, mais je n'ai pas fini mon travail, dit Julien. C'est dommage ! Je pensais qu'on pourrait aller acheter ce jeu dont tu m'as parlé, dit maman. Oh ! Super ! dit Julien. J'arrive tout de suite. Je finirai mon travail ce soir.

« Veux-tu venir avec moi ? **demande** maman.  
- J'aimerais bien, mais je n'ai pas fini mon travail, **répond** Julien.  
- C'est dommage ! Je pensais qu'on pourrait aller acheter ce jeu dont tu m'as parlé, **déclare** maman.  
- Oh ! Super ! **s'écrie** Julien. J'arrive tout de suite. Je finirai mon travail ce soir. »

↑  
correction

Jeudi 30 avril

Grammaire : les types et formes de phrases

Indique en abrégé (D, INT, ~~E~~, IMP) le type de chaque phrase.

- Quelle belle journée ! (.imp.)
- Pourquoi lui as-tu remis cette lettre ? (.int.)
- Le tigre est un félin. (.d...)
- Je prends souvent le train. (.d...)
- Que tu es drôle avec ce chapeau ! (.imp.)

□□□

Transforme ces phrases déclaratives en phrases de forme interrogative.

Le train arriva. → Le train arriva-t-il ?

- L'ambulance traversa la ville. *L'ambulance traversa-t-elle la ville ?*
- Le clown se maquille. *Le clown se maquille-t-il ?*

□□□

Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.

- Il faut que tu nous chantes une chanson. *Chante nous une chanson !*
- Vous devez demander votre chemin au gardien. *Demandez votre chemin au gardien !*

- ① Précise si les phrases sont à la forme positive (P) ou négative (N).
- Ce pont enjambe la Loire. (.P.)
  - Ils ne vendent pas de bicyclettes. (.N.)
  - Elle ne plante plus de fleurs. (.N.)
  - Il faut éviter de se tenir courbé. (.P.)
  - La sonnette ne fonctionne plus. (.N.)
  - Nous avons pris le métro. (.P.)

- ② Mets les phrases affirmatives à la forme négative.
- Je vais toujours m'entraîner au club. *Je ne vais jamais m'entraîner...*
  - Christophe a plusieurs livres. *Christophe n'a aucun livre.*

- ③ Mets les phrases de forme interrogative à la forme négative. □□□
- A-t-elle donné son nom ? *N'a-t-elle pas donné son nom ?*
  - A-t-il ri en écoutant ce récit ? *N'a-t-il pas ri en ... ?*

- ④ Mets ces phrases impératives à la forme négative. □□□
- Faites du bruit ! *Né faites pas de bruit !*
  - Roulez en sens interdit ! *Né roulez pas en sens interdit !*

**Calcul mental : les nombres décimaux**

Complète l'abaque.

Écris ces nombres dans l'abaque puis écris-les sur les pointillés.

Classe des			Classe des			Classe des			Partie décimale		
CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U	d	c	m
					3	0	0	6	2		
			1	2	0	0	3	1	2	3	
							6	6	0	3	3
					5	0	0	0	2	5	
				1	0	0	0	0	0	2	

- a. Trois-mille six unités / deux dixièmes : *3 006,2*
- b. Cent-vingt-mille trente et une unités / vingt-trois centièmes : *20 031,23*
- c. Soixante-six unités / trente-trois millièmes : *66,033*
- d. Cinq-mille unités / vingt-cinq centièmes : *5 000,25*
- e. Dix-mille unités / deux centièmes : *10 000,02*

Enlève les zéros inutiles.

~~0~~15,44    1,007    0,250    ~~0~~9,203    50,012    4,100

Vendredi 1 mai

## Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 1 à 8

Samedi 2 mai

Calcule.

$$2 + 0,3 = \underline{2,3}$$

$$0,50 + 0,41 = \underline{0,91}$$

$$1,623 + 0,090 = \underline{1,713}$$

$$15,00 - 1,23 = \underline{13,77}$$

$$10,52 - 4,08 = \underline{6,44}$$

$$4,515 - 0,060 = \underline{4,455}$$

### JE COMPRENDS

- On dit qu'une phrase est à la **forme active** lorsque le **sujet fait l'action** exprimée par le verbe. Le pêcheur prend un poisson.
- La phrase est à la **forme passive** lorsque le **sujet subit l'action**.

Le poisson est pris **par** le pêcheur.

- La transformation se fait sur ce modèle :

Le pêcheur (**sujet**) prend un poisson (**CV**).

→ Un poisson (**sujet**) est pris **par** le pêcheur (**complément d'agent**).

- 1 Indique après chaque phrase si elle est à la forme active (FA) ou à la forme passive (FP).

- L'architecte trace le plan de la maison (FA).
- Le gâteau a été préparé par le boulanger (FP).
- Cet homme est poursuivi par la malchance (FP).
- Je reçois un paquet (FA).
- L'aveugle est guidé par son chien (FP).
- ~~Les gens traversent~~

- 2 Transforme les phrases actives en phrases passives et souligne le complément d'agent. (Conserve bien le temps du verbe !)

- Un tracteur tirait le véhicule. Le véhicule est tiré par un tracteur.
- L'oiseau construit un nid. Un nid est construit par l'oiseau.

- 3 Transforme les phrases passives en phrases actives.

- Ce poème est appris par tous les élèves. Tous les élèves apprennent le poème.
- Un précieux renseignement lui a été donné par l'employé. L'employé lui a donné un précieux renseignement.

## Les tables de multiplication + tables étendues

Calcule.

$8 \times 8 = \underline{64}$

$9 \times 5 = \underline{45}$

$10 \times 4 = \underline{40}$

$300 \times 900 = \underline{270\,000}$

$60 \times 70 = \underline{4\,200}$

$700 \times 20 = \underline{14\,000}$

$4 \times 7 = \underline{28}$

$3 \times 6 = \underline{18}$

$4 \times 5 = \underline{20}$

$480 : 60 = \underline{8}$

$180 : 9 = \underline{20}$

$24\,000 : 800 = \underline{30}$

$45\,000 : 5\,000 = \underline{9}$

$30\,000 : 500 = \underline{60}$

### Dimanche 3 mai

**Orthographe** : bloc 9

Recopier les mots 1x + dicter 2x les mots par un adulte au brouillon

un bavier - une base - une brine - une chemise -

une civilisation - une décision - un déclin - une médecine -

mexicain - une mise - un paysage - une position - une prise -

une provision - refuser - une remise - une reprise -

une résistance - hésiter - une réserve - un résultat -

un usage - un vase - la vase - une vision

un gaz - un zèle - une zone

**Numération** : comparer et ranger des nombres

Compare ces nombres décimaux.

6,7	$\lt$	6,9	82,2	$\gt$	82,0	7,00	$=$	7,000
35,30	$\gt$	14,24	56,07	$\gt$	5,607	0,500	$\gt$	0,244
2,600	$=$	2,600	3,135	$\lt$	3,400	21,70	$\lt$	67,95
4,21	$\lt$	4,60	60,01	$\lt$	60,10			

Range ces nombres dans l'ordre demandé.

Ordre croissant

<del>2,700</del>	<del>7</del>	<del>4,270</del>	<del>2,400</del>	<del>4,027</del>	<del>74,200</del>	<del>72,400</del>	<del>2,470</del>
------------------	--------------	------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------	------------------

~~2,4 - 2,47 - 2,7 - 4,027 - 4,27 - 7 - 72,4 - 74,2~~

Ordre décroissant

<del>3,580</del>	<del>5,300</del>	<del>503,800</del>	<del>8,530</del>	<del>3,800</del>	<del>8,300</del>	<del>38,500</del>	<del>3,508</del>
------------------	------------------	--------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------	------------------

~~3,508 - 3,58 - 3,8 - 5,3 - 8,3 - 8,53 - 38,5 - 503,8~~

Lundi 4 mai

Conjugaison : temps simples et temps composé

Souligne le temps simple et entoure le temps composé.

- Je mange encore l'entrée alors que les autres ont déjà fini leur dessert.
- Nous irons dans ce parc d'attraction. J'y suis déjà allé.
- C'était une émission intéressante. Elle nous a appris beaucoup de choses.
- Vous avez visité beaucoup de pays, et vous en visiterez d'autres, c'est sûr.

Verbes d'état et verbes d'action

Cite les 8 verbes d'état : être - sembler - demeurer - rester -

avoir l'air - paraître - devenir - passer pour

Les verbes pronominaux

Ecris le pronom qui convient pour obtenir des verbes pronominaux.

Nous nous retrouvons devant le cinéma ?

Tu te rappelles de nos vacances ensemble.

Pauline et moi nous lavons tous les soirs.

Ce garçon s' habille tout seul.

## Grammaire : le genre et le nombre

1 Indique le genre de chaque nom : masculin (M) ou féminin (F).

un village (M.), la plainte (F.), le vent (M.), une peau (F.), le renard (M.), la journée (F.), une dent (F.), le feu (M.), un plongeon (M.), du beurre (M.), le père (M.), une savonnette (F.), un trésor (M.), un problème (M.), une saison (F.).

□□□

2 Place devant chaque nom un déterminant qui indique son genre.

..une.. usine, ..une.. porte, ..un.. charbon, ..une.. terre, ..une.. nuit, ..un.. jour, ..un.. animal, ..un.. frère, ..un.. oncle, ..une.. ville, ..un.. rire, ..un.. gâteau, ..une.. phrase, ..une.. difficulté, ..une.. olive.

□□□

1 Indique après chaque nom s'il est au singulier (s) ou au pluriel (p).

• Les ruines (P.) de la maison (S.) fumaient encore. • Les lunettes (P.) de ma grand-mère (S.) sont posées sur ton bureau (S.). • Le boulanger (S.) a pétri une fournée (S.) de pains (P.) et de gâteaux (P.) pour la fête (S.).

□□□

## Calcul mental : L'associativité + commutativité

$$478 + 635 + 365 + 522 = \overset{1\ 000}{(478 + 522)} + \overset{1\ 000}{(635 + 365)} = 2\ 000$$

$$2,25 + 8 + 1,75 + 2 = \overset{4}{(2,25 + 1,75)} + \overset{10}{(8 + 2)} = 14$$

$$4 \times 6 \times 0,25 \times 5 = \overset{1}{(4 \times 0,25)} \times \overset{30}{(6 \times 5)} = 30$$

$$2,5 \times 9 \times 8 = \overset{20}{(2,5 \times 8)} \times 9 = 180$$

## La distributivité

$$12 \times 18 = \overset{180}{(10 \times 18)} + \overset{36}{(2 \times 18)} = 216$$

$$6 \times 9,7 = \overset{60}{(6 \times 10)} - \overset{1,8}{(6 \times 0,3)} = 58,2$$

$$2\ 432 : 4 = \overset{600}{(2\ 400 : 4)} + \overset{8}{(32 : 4)} = 608$$

$$69,3 : 7 = \overset{10}{(70 : 7)} - \overset{0,1}{(0,7 : 7)} = 9,9$$

Mercredi 6 mai

Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 9 à 16.

Jeudi 7 mai

Orthographe : bloc 10

Recopier les mots 1x + dicter 2x les mots par un adulte au brouillon

un canot - le chômage - une clôture - le contrôle -  
un entrepôt - un hôtel - un maillet - une pose - proposer -  
un sanglot - supposer - des têtards - têtards - une  
auberge - une augmentation - une aurore - une autorité -  
un défaut - une pomme - une pause - un tuyau - la beauté  
un cerceau - un couteau - un drapeau - un niveau -  
un bureau

Vendredi 8 mai

Numération : lecture et écriture de nombres décimaux

Situation d'un nombre décimal sur la droite des nombres

**Rappel**

Écris les nombres décimaux et retranscris-les ensuite dans le tableau.

• 7C 4D 3d 8c = 740,38  
• 4CM 8D 5U 9c 2m = 400 805,092  
• 5DM 4C 2D 1c 6m = 50 420,016  
• 2UMi 6UM 7C 5d 9c = 2 006 700,59  
• 6D 8DM 3c 6d = 80 060,63  
• 9UM 2DM 1d 3m 5c = 29 000,153

unités ←							→ décimales		
UMi	CM	DM	UM	C	D	U,	d	c	m
				7	4	0	3	8	
	4	0	0	8	0	5	0	9	2
		5	0	4	2	0	0	1	6
2	0	0	6	7	0	0	5	9	
		8	0	0	6	0	6	3	
		2	9	0	0	0	1	5	3

Écris les nombres.

- Dix-sept unités | trois cent vingt millièmes
- Trois cents unités | vingt millièmes
- Dix-sept unités | deux cent trente millièmes
- Trois cents unités | trois cents millièmes
- Dix-sept centièmes
- Cent nonante millièmes
- Trois cents unités | cinquante millièmes
- Dix-sept unités | deux cent trois millièmes

17,320  
 300,020  
 17,230  
 300,300  
 0,17  
 0,190  
 300,050  
 17,203

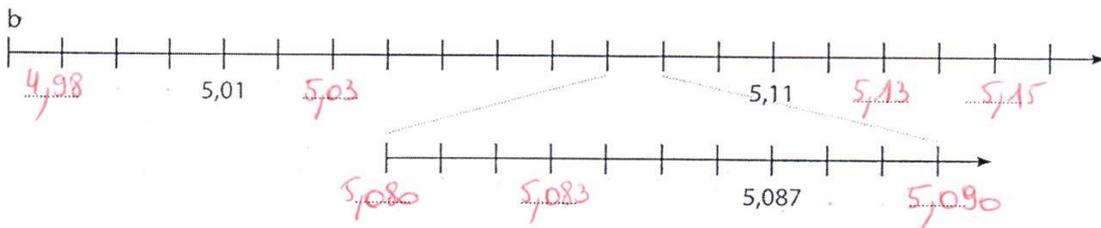
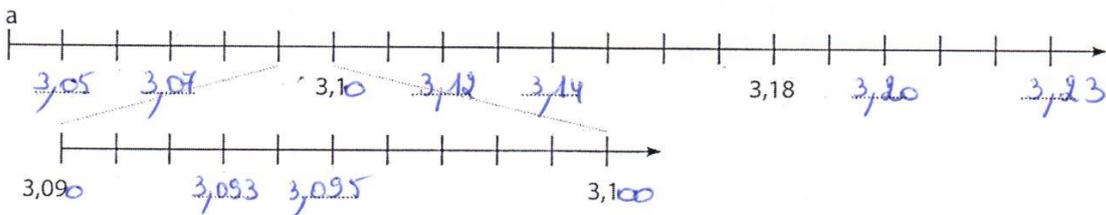
Écris les valeurs d'ordre.

4896,204 = 4 UM 8 C 9 D 6 U 2 d 4 m

70302,963 = 7 DM 3 C 2 U 9 d 6 c 3 m

8620,057 = 8 UM 6 C 2 D 5 c 7 m

Écris les nombres corrects sur les pointillés de chaque ligne de nombres.



Le présent

**1) Relier chaque pronom avec la forme verbale qui correspond.**

tu	•	•	finissons
elles	•	•	rougit
nous	•	•	applaudissez
j'	•	•	pâlit
vous	•	•	obéissent
ils	•	•	aplatis

tu	•	•	prennent
elles	•	•	vois
nous	•	•	dit
je	•	•	courons
vous	•	•	faites
ils	•	•	viens

**2) Compléter les phrases avec les verbes proposés au présent de l'indicatif.**

- Jouer → Vous ..... *jouez* ..... avec moi.
- Finir → Il ..... *finit* ..... son repas.
- Réussir → Nous ..... *réussissons* ..... à gagner.
- Aller → Elles ..... *voient* ..... au cinéma.
- Gagner → Tu ..... *gagnes* ..... des billes.
- Vouloir → Je ..... *veux* ..... que tu sois sage.

**3) Conjuge au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses.**

- Une forte tempête (approcher) ..... *approche* ..... des côtes.
- Les élèves (apprendre) ..... *apprennent* ..... l'anglais à l'école primaire.
- Est-ce que tu (pouvoir) ..... *peux* ..... m'aider ?
- Pour une fois, nous (réussir) ..... *réussissons* ..... à gagner un match.
- Pour les vacances, il (faire) ..... *fait* ..... un voyage en Chine.

**4) Barre les verbes qui ne sont pas conjugués au présent de l'indicatif.**

~~Nous allons~~—tu es—elle appelle—vous plongerez—ils ont vu—je danse—vous fa-  
~~siez~~—il pâlit—tu plaisais—elles dormaient—je me salis—il vendra—viens—nous  
 vous saluons—vous êtes—elle tient—ils fonceront

Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 17 à 24.

Le passé composé

1) Observe ce verbe au passé composé. Écris le nom de chaque partie qui compose ce verbe.

**NOUS AVONS DORMI**

AUXILIAIRE AVOIR

PARTICIPE PASSÉ

2) Conjugué ces verbes au passé composé.

	grandir	partir
je ou j'	j'ai grandi	je suis parti(e)
elle	elle a grandi	elle est partie
nous	nous avons grandi	nous sommes partis
ils	ils ont grandi	ils sont partis

3) Entoure les verbes conjugués au passé composé.

Je dors	Elle partira	Nous irons	Tu as découvert
J'ai dormi	Elle part	Nous allons	Tu découvres
Je dormirai	Elle est partie	Nous sommes allés	Tu découvriras

4) Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses.

L'ampoule de la cave est tombée. (Les ampoules)

...Les ampoules de la cave sont tombées.

Claudine a trouvé un nouvel appartement. (Mes parents)

...Mes parents ont trouvé un nouvel appartement.

La police est partie à la plage pour enquêter. (Les gendarmes)

...Les gendarmes sont partis à la plage pour enquêter.

$1 - 0,1 = 0,9$

$1 - 0,7 = 0,3$

$1 - 0,5 = 0,5$

$1 - 0,2 = 0,8$

$1 - 0,75 = 0,25$

$7 - 0,1 = 6,9$

$2 - 0,9 = 1,1$

$5 - 0,5 = 4,5$

$5 - 1,5 = 3,5$

$4 - 0,25 = 3,75$

$10 - 3,1 = 6,9$

$10 - 5,7 = 4,3$

$10 - 3,4 = 6,6$

$10 - 4,5 = 5,5$

$10 - 0,75 = 9,25$

$25 - 0,7 = 24,3$

$25 - 12,5 = 12,5$

$50 - 9,1 = 40,9$

$100 - 50,2 = 49,8$

$50 - 4,75 = 45,25$

- |    |                      |      |                      |    |                      |      |                      |    |                      |     |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
| 15 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 14,5 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 13 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 10,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 10 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 4,5 |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
- |    |                      |      |                      |    |                      |      |                      |    |                      |     |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
| 20 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 19,5 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 18 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 15,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 15 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 9,5 |
|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|-----|
- |      |                      |    |                      |     |                      |   |                      |     |                      |   |
|------|----------------------|----|----------------------|-----|----------------------|---|----------------------|-----|----------------------|---|
| 10,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 10 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 8,5 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 6 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 5,5 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 0 |
|------|----------------------|----|----------------------|-----|----------------------|---|----------------------|-----|----------------------|---|
- |      |                      |    |                      |      |                      |    |                      |      |                      |    |
|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|
| 50,5 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 50 | $\xrightarrow{-1,5}$ | 48,5 | $\xrightarrow{-2,5}$ | 46 | $\xrightarrow{-0,5}$ | 45,5 | $\xrightarrow{-5,5}$ | 40 |
|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|

L'imparfait

1) Remplis le tableau suivant en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

INFINITIF	il 3ème P.S. elle	2ème P.P. nous	ils 3ème P.P. elles
tirer	tirait	tiriez	tiraient
voir	voyait	voyiez	voyaient
boire	buvait	buviez	buvoyaient
faire	faisait	faisiez	faisaient
plier	pliait	pliez	pliaient
prendre	prenait	preniez	prenaient
payer	payait	payiez	payaient

2) Entoure les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

- tu as fait      vous disiez      nous étions      elle mange      elles venaient  
 il voyait      ils croient      tu allais      j'avertissais      tu as apporté  
 nous pensions      je suis venu      ils écriront      il devient      ils collaient  
 elle dira      elles avaient      vous criez      nous appuyons      vous essayiez

3) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- \* L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) ... se déclenchaient ... souvent.
- \* Hier, cet élève (écrire) ... écrivait ... un article pour le journal de l'école.
- \* Nous (penser) ... pensions ... à ton anniversaire.
- \* L'année dernière, je (jouer) ... jouais ... au tennis tous les mercredis.
- \* Les chiens (tirer) ... tiraient ... le traîneau sur lequel l'esquimau (dormir) ... dormait ...

4) Mots croisés à l'imparfait de l'indicatif (ne mets pas les pronoms personnels sujets).

- 1 ↓ durer, 1ère P.P. nous
- 2 ↓ nier, 3ème P.S. il/elle
- 3 → dire, 3ème P.P. ils/elles
- 4 → rendre, 1ère P.P. nous
- 5 → oser, 2ème P.P. nous
- 6 → sortir, 3ème P.S. il/elle

	1 ↓								
3 →	D	I	S	A	I	E	N	T	
	U							2 ↓	
4 →	R	E	N	D	I	O	N	S	
									i
5 →	O	S	I	E	Z				A
									i
6 →	S	O	R	T	A	I	T		

appel :

$54 \times 10 = 540$ $38 \times 100 = 3\ 800$ $72 \times 1\ 000 = 72\ 000$	$5,4 \times 10 = 54$ $3,8 \times 100 = 380$ $7,2 \times 1\ 000 = 7\ 200$	$0,54 \times 10 = 5,4$ $0,38 \times 100 = 38$ $0,72 \times 1\ 000 = 720$	$0,054 \times 10 = 0,54$ $0,038 \times 100 = 3,8$ $0,072 \times 1\ 000 = 72$
$8 \times 0,1 = 0,8$ $8 \times 0,01 = 0,08$ $8 \times 0,001 = 0,008$	$9,5 \times 0,1 = 0,95$ $9,5 \times 0,01 = 0,095$ $9,5 \times 0,001 = 0,009\ 5$	$375 \times 0,1 = 37,5$ $375 \times 0,01 = 3,75$ $375 \times 0,001 = 0,375$	$3\ 456 \times 0,1 = 345,6$ $3\ 456 \times 0,01 = 34,56$ $3\ 456 \times 0,001 = 3,456$

1./ Calcule :

$35,4 \times 10 = 354$	$0,04 \times 100 = 4$	$3,750 \times 10 = 37,5$	$0,45 \times 1\ 000 = 450$
$75 \times 100 = 7\ 500$	$3,75 \times 1\ 000 = 3\ 750$	$9,41 \times 100 = 941$	$2,09 \times 10 = 20,9$
$80,6 \times 1\ 000 = 80\ 600$	$0,005 \times 100 = 0,5$	$3,4 \times 1\ 000 = 3\ 400$	$7,2 \times 1\ 000 = 7\ 200$
$30 \times 1\ 000 = 30\ 000$	$354,6 \times 10 = 3\ 546$	$0,125 \times 100 = 12,5$	$4,2 \times 10\ 000 = 42\ 000$

2./ Calcule :

$35,4 \times 0,1 = 3,54$	$28 \times 0,001 = 0,028$	$14,3 \times 0,01 = 0,143$	$9 \times 0,1 = 0,9$
$38 \times 0,01 = 0,38$	$800 \times 0,1 = 80$	$4,2 \times 0,1 = 0,42$	$0,05 \times 0,01 = 0,0005$
$72 \times 0,1 = 7,2$	$50 \times 0,001 = 0,05$	$0,4 \times 0,01 = 0,004$	$10,5 \times 0,001 = 0,0105$
$8\ 450 \times 0,001 = 8,45$	$31 \times 0,01 = 0,31$	$1\ 001 \times 0,001 = 1,001$	$90,7 \times 0,1 = 9,07$

Mercredi 13 mai

Dossier Lecture : rituels quotidiens p. 25 à 32.

Le plus-que-parfait

**Exercice 1 : Colorie les verbes au plus-que-parfait.**

Ma grand-mère me parlait des cours de cuisine qu'elle avait reçu avec ses camarades lorsqu'elle allait à l'école. Elle me racontait comment elle avait appris à faire des gâteaux alors qu'elle ne savait même pas confectionner une salade. Cet entraînement lui avait permis de devenir un vrai cordon bleu et à la fin de l'année, elle avait reçu un prix à un concours de cuisine. J'adorais quand ma grand-mère me mitonnait des petits plats qu'elle avait appris à l'école !

**Exercice 2 : Complète chaque phrase avec le verbe conjugué au plus-que-parfait.**

- arroser Le jardinier *avait arrosé* ses légumes tous les soirs.  
 cueillir Nous *avions cueilli* des fraises pour les donner à nos voisins.  
 mûrir Les tomates *avaient mûri* pendant le mois d'août.  
 descendre J'*étais descendu* au jardin pour chercher un peu de fraîcheur.  
 permettre L'arrosage automatique *avait permis* d'avoir de l'eau régulièrement au pied de tous les végétaux.  
 reprendre Raphaël *avait repris* son chat et le serrait contre lui.  
 choisir Lorsque nous *avions choisi* notre hôtel, nous nous donnions son numéro de téléphone.  
 terminer Quand tu *avais terminé* ton goûter, je te lisais une histoire.  
 prendre Tu *avais pris* le train pour venir nous voir.  
 arriver Il *était arrivé* en retard à la conférence et *avait raté* la  
 rater présentation des participants.

Rappel :

$358 : 10 = 35,8$ $4\ 800 : 100 = 48$	$35,8 : 10 = 3,58$ $480 : 100 = 4,8$	$3,58 : 10 = 0,358$ $48 : 100 = 0,48$	$0,358 : 10 = 0,0358$ $4,8 : 100 = 0,048$
$5 : 0,1 = 50$ $5 : 0,01 = 500$	$5,7 : 0,1 = 57$ $5,7 : 0,01 = 570$	$0,57 : 0,1 = 5,7$ $0,57 : 0,01 = 5,7$	$0,057 : 0,1 = 0,57$ $0,057 : 0,01 = 5,7$

1./ Calcule :

$27 : 10 = 2,7$	$2,7 : 10 = 0,27$	$3,08 : 10 = 0,308$	$593,1 : 10 = 59,31$
$684 : 100 = 6,84$	$6,84 : 100 = 0,0684$	$22,5 : 100 = 0,225$	$0,75 : 100 = 0,0075$
$406 : 1\ 000 = 0,406$	$40,6 : 1\ 000 = 0,0406$	$4,3 : 1\ 000 = 0,0043$	$64,3 : 1\ 000 = 0,0643$
$0,5 : 100 = 0,005$	$0,05 : 100 = 0,0005$	$8,750 : 10 = 0,875$	$948,50 : 10 = 94,85$
$49 : 0,1 = 490$	$4,9 : 0,1 = 49$	$7,58 : 0,1 = 75,8$	$268,43 : 0,1 = 2\ 684,3$
$362 : 0,01 = 36\ 200$	$36,2 : 0,01 = 3\ 620$	$3,62 : 0,01 = 362$	$25,96 : 0,01 = 2\ 596$
$50 : 0,001 = 50\ 000$	$5 : 0,001 = 5\ 000$	$8,34 : 0,001 = 8\ 340$	$0,21 : 0,001 = 210$
$1,20 : 0,1 = 12$	$12 : 0,1 = 120$	$0,12 : 0,01 = 12$	$1,85 : 0,001 = 1\ 850$