

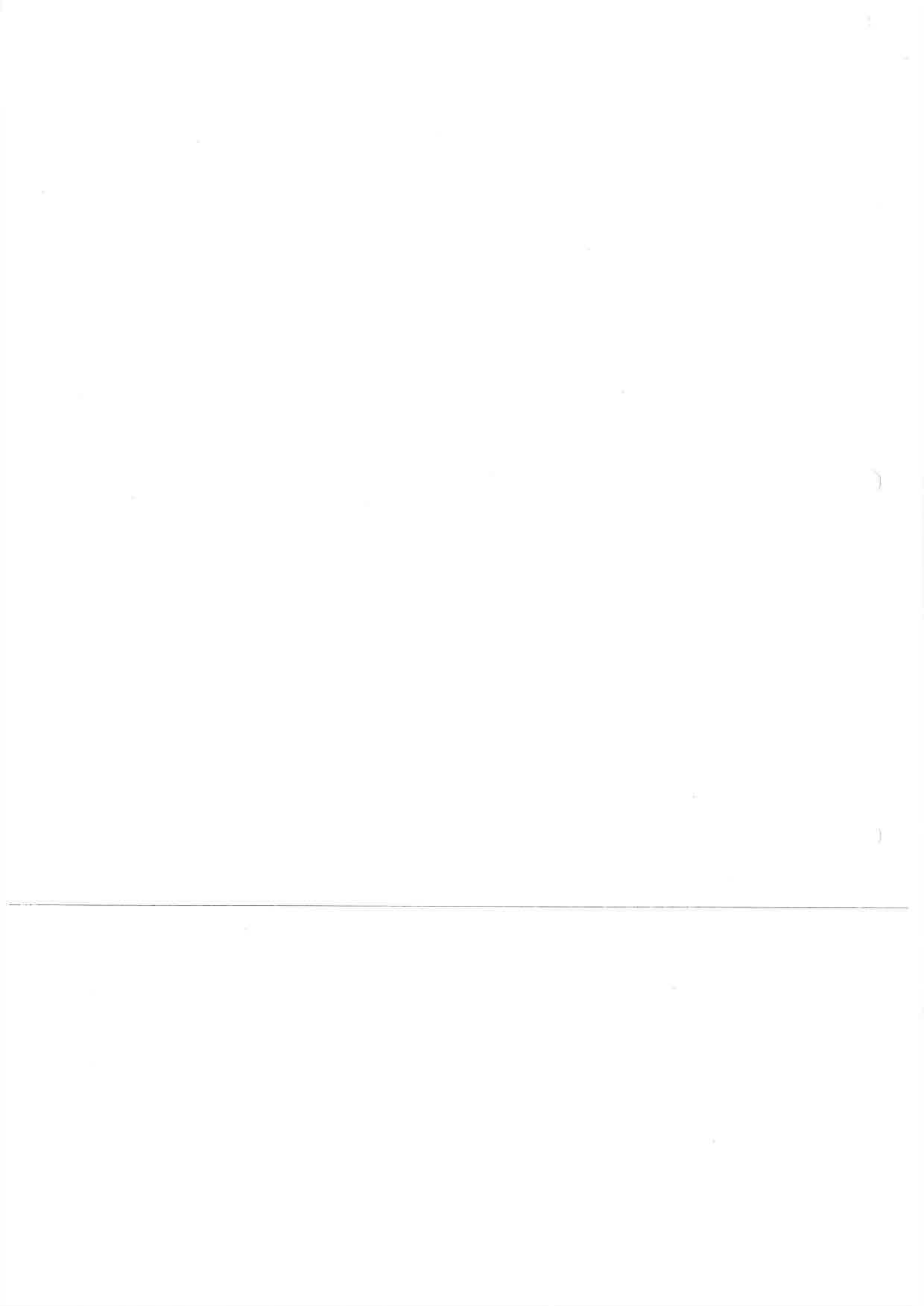
LE SUBJONCTIF PRÉSENT

SOULIGNE LES VERBES CONJUGUÉS AU SUBJONCTIF PRÉSENT :

10

J'aimerais que nous écoutions ce disque. Il faut que vous gagniez le championnat de football. Je veux que tu enlèves ton manteau. Il est souhaitable que vous soyez à l'heure. Chaque matin, tu arrives à l'heure en classe. Je regrette que vous n'aimiez pas ces gâteaux. Il faut que Rebecca soigne sa grippe dans son lit. Rebecca soigne sa grippe dans son lit. Il faut que tu penses à acheter du pain. Il faut que j'achève ce travail pour midi. Je souhaite que vous ayez tous une bonne note à cet exercice. Il faut que vous finissiez avant la récréation. Finissez ce travail avant midi.

CONJUGUE LES VERBES AU SUBJONCTIF PRÉSENT :Je veux que tu (manger) . . . manges . . . ton potage.Il faut que tu (finir) . . . finisses . . . tes devoirs ce soir.Il vaut mieux que je (faire) . . . fasse . . . mon travail tout de suite.Il est bon que tu te (reposer) . . . reposes . . . un peu.Je souhaite que vous (parler) . . . parliez . . . plus bas.Je souhaite que tu (être) . . . sois . . . à l'heure.J'aimerais que tu (avoir) . . . aies . . . une bonne note.Il faut que nous (faire) . . . faisons . . . attention en traversant.



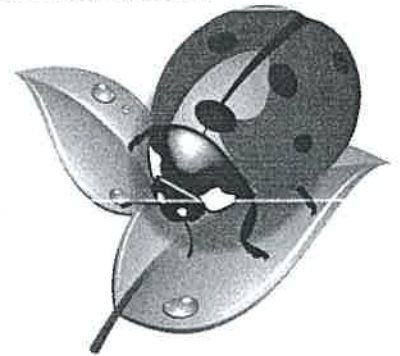
La coccinelle.

La coccinelle est un insecte coléoptère. Elle mesure environ cinq millimètres et pèse vingt milligrammes. Cette dame rouge a six pattes, deux antennes et une paire d'élytres qui protègent ses ailes. La durée de vie de cette «bête à bon dieu» est de douze mois maximum.

Cette bestiole s'oriente grâce à ses antennes qui captent les odeurs, la chaleur...

Elle sécrète, par les articulations de ses pattes, un liquide dont l'odeur est épouvantable.

Celle-ci raffole également de pucerons. Bref, essayons de la protéger en évitant d'utiliser des insecticides.



1. Souligne tous les mots qui remplacent la coccinelle.
2. Réécris ce texte en commençant par « Les coccinelles ».

Les coccinelles sont des insectes coléoptères. Elles mesurent environ cinq millimètres et pèsent vingt milligrammes. Les dames rouges ont six pattes, deux antennes et une paire d'élytres qui protègent leurs ailes. La durée de vie de ces "bête à bon dieu" sont de douze mois maximum. Les bestioles s'orientent grâce à leurs antennes qui captent les odeurs, la chaleur... Elles sécrètent, par les articulations de leurs pattes, un liquide dont l'odeur est épouvantable. Celles-ci raffolent également de pucerons. Bref, essayons de les protéger en évitant d'utiliser des insecticides.

Calculs: Prêts? Partez!

1. Connais-tu encore tes tables ?

$3 \times 2 = 6$

$72 : 8 = 9$

$5 \times 4 = 20$

$6 \times 4 = 24$

$48 : 8 = 6$

$7 \times 2 = 14$

$9 \times 8 = 72$

$24 : 4 = 6$

$8 \times 8 = 64$

$3 \times 4 = 12$

$12 : 2 = 6$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 8 = 40$

$36 : 4 = 9$

$7 \times 7 = 49$

$1 \times 4 = 4$

$16 : 8 = 2$

$6 \times 2 = 12$

$10 \times 8 = 80$

$20 : 2 = 10$

$8 \times 4 = 32$

$7 \times 8 = 56$

$64 : 8 = 8$

$7 \times 8 = 56$

$8 \times 4 = 32$

$16 : 4 = 4$

$9 \times 8 = 72$

$6 \times 8 = 48$

$14 : 7 = 2$

$10 \times 5 = 50$

$0 \times 2 = 0$

$18 : 9 = 2$

$1 \times 9 = 9$

$10 \times 2 = 20$

$20 : 4 = 5$

$0 \times 2 = 0$

$7 \times 4 = 28$

$40 : 8 = 5$

$7 \times 4 = 28$

$5 \times 2 = 10$

$56 : 8 = 7$

$9 \times 7 = 63$

$8 \times 8 = 64$

$56 : 7 = 8$

$3 \times 3 = 9$

2. Et les tables améliorées ?

Rappel : * Pour multiplier par 10, 100, 1000... je décale la virgule vers la droite ou j'ajoute 1, 2, 3... zéros.

* Pour diviser par 10, 100, 1000... je décale la virgule vers la gauche ou j'enlève 1, 2, 3... zéros.

$$431 \times 10 = 4\,310$$

$$2280 : 10 = 228$$

$$16 \times 100 = 1\,600$$

$$35\,000 : 100 = 350$$

$$6048 \times 10 = 60\,480$$

$$789\,000 : 1000 = 789$$

$$40 \times 10\,000 = 400\,000$$

$$48\,500 : 100 = 485$$

$$18 \times 1000 = 18\,000$$

$$600\,000 : 10\,000 = 60$$

$$26,32 \times 100 = 2\,632$$

$$7320 : 100 = 73,2$$

$$371,06 \times 10 = 3\,710,6$$

$$893 : 10 = 89,3$$

$$62,4 \times 1000 = 62\,400$$

$$4\,632\,000 : 10\,000 = 463,2$$

$$0,376 \times 100 = 37,6$$

$$4932,28 : 100 = 49,3228$$

$$93,40 \times 10 = 934$$

$$18\,605,37 : 1000 = 18,60537$$

Ça se corse un peu... Souviens-toi: $300 \times 20 = 6000$ $800 : 40 = 20$.

$$6 \times 200 = 1\,200$$

$$400 \times 60 = 24\,000$$

$$500 \times 9 = 4\,500$$

$$40 \times 40 = 1\,600$$

$$800 : 40 = 20$$

$$0 \times 9000 = 0$$

$$700 \times 20 = 14\,000$$

$$6000 : 200 = 30$$

$$420 : 70 = 6$$

$$500 : 4 = 125$$

$$800 : 50 = 16$$

$$60 \times 6000 = 360\,000$$

$$7 \times 300 = 2\,100$$

$$10 \times 600 = 6\,000$$

$$5400 : 90 = 60$$

$$8 \times 8000 = 64\,000$$

$$70 \times 8 = 560$$

$$450 : 3 = 150$$

$$900 : 30 = 30$$

$$400 : 80 = 5$$

$$3 \times 4000 = 12\,000$$

Les grands nombres et les nombres décimaux.

1. Dans le nombre 475 892, quel chiffre représente

le chiffre des dizaines: 9

le chiffre des unités de mille: 5

le chiffre des dizaines de mille: 7

le chiffre des unités: 2

le chiffre des centaines: 8

le chiffre des centaines de mille: 4

2. Transforme.

8UM = 8 000

25D = 250

40C = 4 000

67D = 670

734U = 734

333C = 33 300

3UM 4C 7D = 3 470

2UM 8D 9U = 2 089

5C 6U = 506

3. Écris en chiffres les nombres suivants.

vingt-cinq-mille|six-cent-trente-huit: 25 638

trois-cent-quarante-six unités|treize centièmes: 346,13

quatre-cent-quatre-vingt-deux-mille|six-cent-septante-cinq: 482 675

cinquante-neuf unités|six centièmes: 59,06

nonante-mille|cinquante-deux unités|dix millièmes: 90 052,010

vingt-deux centièmes: 0,22

cent-septante-et-un millièmes: 0,171

six-cent-mille|cinq-cents: 600 500

trente-deux dixièmes: 3,2

4. Utilise tous les chiffres 2 4 6 8 9, une seule fois pour écrire

le plus petit nombre: 2 4,689

le plus grand nombre: 98 642

un nombre qui a 9 dizaines: 90

un nombre qui a 8 dixièmes: 0,8

un nombre qui a 6DM: 600

un nombre qui a 4 centièmes: 0,04

un nombre dont les unités valent la moitié des dizaines et le quart des centaines: 842

5. Continue ces comptages.

+200 1600 - 1 800 - 2 000 - 2 200 - 2 400 - 2600 - 2 800 - 3 000

+600 3200 - 3 800 - 4 400 - 5 000 - 5 600 - 6 200 - 6800

+500 500 - 1 000 - 1500 - 2 000 - 2 500 - 3 000 - 3 500 - 4 000

+90 2270 - 2360 - 2 450 - 2 540 - 2 630 - 2 720 - 2 810 - 2 900

-900 3170 - 2270 - 1 370 - 470 - / - / - / - /

+0,25 0,25 - 0,50 - 0,75 - 1,00 - 1,25 - 1,50 - 1,75 - 2,00

-0,07 93,22 - 93,15 - 93,08 - 93,01 - 92,94 - 92,87 - 92,80 - 92,73

Plusieurs possibilités

6. Calcule.

$7000 + 45 = 7\ 045$	$12\ 320 + 3100 = 15\ 420$	$7056 + 500 = 7\ 556$
$2000 + 200 = 2\ 200$	$493\ 200 + 555 = 493\ 755$	$32\ 946 + 44 = 32\ 990$
$30\ 100 + 6400 = 36\ 500$	$21\ 300 + 800 = 22\ 100$	$4700 + 330 = 5\ 030$
$4500 + 5000 = 9\ 500$	$600 + 5400 = 6\ 000$	$90 + 21\ 000 = 21\ 090$
$60\ 000 + 70\ 000 = 130\ 000$	$7005 + 750 = 7\ 755$	$36 + 694 = 730$
$8200 + 680 = 8\ 880$	$304\ 065 + 220 = 304\ 285$	$123 + 6000 = 6\ 123$
$5000 + 6050 = 11\ 050$	$820\ 101 + 4033 = 824\ 134$	$61\ 070 + 930 = 62\ 000$

7. Complète le tapis de 1.

1									
$\frac{1}{2} = 0,5$					$\frac{1}{2} = 0,5$				
$\frac{1}{4} = 0,25$		$\frac{1}{4} = 0,25$		$\frac{1}{4} = 0,25$		$\frac{1}{4} = 0,25$		$\frac{1}{4} = 0,25$	
$\frac{1}{5} = 0,20$		$\frac{1}{5} = 0,20$		$\frac{1}{5} = 0,20$		$\frac{1}{5} = 0,20$		$\frac{1}{5} = 0,20$	
$\frac{1}{10} = 0,1$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$	$\frac{1}{10} = \dots$

8. Recopie les nombres égaux à 5 unités 2 centièmes.

$520,000$ - $5,200$ - $5,020$ - $5,200$ - $5,002$ - $52,000$ - $50,200$ - $502,00$
 $5,02$

9. Compare ces nombres (<, > ou =).

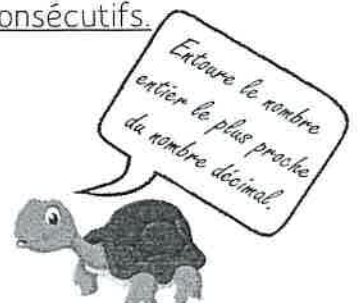
$3,8 < 4,0$	$4,25 > 4,09$	$7,02 < 7,20$
$4,350 = 4,350$	$4,10 < 4,30$	$7,2000 = 7,2000$
$6,1 > 5,9$	$6,30 > 5,95$	$8,400 > 8,040$
$5,30 = 5,30$	$5,40 < 5,41$	$10,80 > 10,76$
$4,70 > 4,60$	$7,00 > 6,27$	$13,10 < 13,15$

10. Classe ces nombres dans l'ordre croissant.

~~4,12~~ - ~~5,03~~ - ~~4,60~~ - ~~4,43~~ - ~~3,79~~ - ~~5,20~~ - ~~3,80~~
 $3,79 - 3,80 - 4,12 - 4,43 - 4,60 - 5,03 - 5,20$
~~8,46~~ - ~~8,053~~ - ~~7,940~~ - ~~8,802~~ - ~~8,400~~ - ~~8,500~~
 $7,94 - 8,053 - 8,4 - 8,46 - 8,5 - 8,8$

11. Encadre chaque nombre décimal par les nombres entiers consécutifs.

$9 < 9,23 < 10$	$12 < 12,07 < 13$
$2 < 2,6 < 3$	$68 < 68,92 < 69$
$167 < 167,7 < 168$	$1 < 1,18 < 2$



UN LOUP PAS COMME LES AUTRES

Il était une fois, tout au fond d'un bois noir noir noir, un loup gros gros gros... parce qu'il avait bien écouté sa maman et qu'il avait mangé beaucoup de soupe quand il était petit.

C'était un très vieux loup qui s'appelait Hector.

Au milieu du bois de grands chênes se dressait un sapin.

Mais le loup n'y avait jamais fait très attention, car, vois-tu, il avait bien autre chose à faire.

Embusqué derrière les buissons, tout en haut d'un talus, il guettait les petits garçons attardés dans la forêt. Et les sapins ne l'intéressaient pas du tout du tout...

« Il y a bien longtemps, se disait-il ce jour-là, que je n'ai pas mangé de petits garçons roses et blonds. Ce sont pourtant les meilleurs : ils ont un délicieux goût de lait et de noisettes. »

Et il soupirait rien que d'y penser...

Juste à cet instant, il **en** vit arriver un dans la forêt, rose comme un petit cochon de lait et rose comme le miel neuf qui sort de la ruche.

Il n'en avait jamais vu d'aussi appétissant : l'eau lui en vint à la bouche, et il se purlécha les babines tout en se préparant à bondir...

Le petit Luc ramassait de vieux marrons, et chantonnait :

« C'est bientôt Noël, c'est bientôt Noël, et j'aurai un beau sapin. »

« Tiens, se dit Hector en son for intérieur, qu'est-ce que ça a de particulier, un sapin ? Je vois **le mien** tous les jours, et je ne lui ai jamais rien trouvé de spécial... »

« J'aurai un beau sapin, chantonnait le petit Luc, avec des boules de toutes les couleurs, tralala, et beaucoup de petites lumières, tralala, et beaucoup de guirlandes, tralala, et le Père Noël mettra un train électrique dans mes souliers... »

Tout ouïe, Hector penchait la tête pour entendre... si bien qu'il perdit l'équilibre, dévala le talus et - patatras ! - se retrouva juste aux pieds du petit Luc.

Ça fit « bang » sur les cailloux. Hector en vit d'un seul coup toutes les étoiles du ciel et se sentit la tête comme une vieille citrouille...

Mais, dès qu'il ouvrit les yeux, ce fut pour s'écrier :

- Qu'est-ce que le père Noël ?

Et le petit Luc (c'était un petit garçon très très avisé pour son âge, ou bien peut-être que son papa ne lui avait jamais expliqué ce que c'était qu'un loup...), le petit Luc, dis-je, ne perdit pas la tête :

- C'est lui, dit-il qui vient tous les Noëls apporter des jouets à tous les enfants.

- Aah ? dit Hector. Et à quoi il ressemble ?

- Comment ! Vrai de vrai, tu n'en as jamais entendu parler ?

Le petit Luc n'en croyait pas ses oreilles : qui donc ne connaît pas le père Noël, voyons ?

Jacqueline Held, Histoires à se raconter.



VÉRIFIX

1. À quel type de récit appartient cette histoire ?
maximalif
 2. Où se passe cette histoire ?
Au fond d'un bois
 3. Quel détail physique apprend-t-on sur le loup ?
Il est gros gros gros
 4. Qu'est-ce qui intéresse le loup ?
Des petits garçons roses et blonds
 5. Quel est leur goût ?
Ils ont un goût de lait et de moutottes
 6. Qui rencontre-t-il dans la forêt ?
Un petit garçon appelé Luc
 7. À quelle période de l'année se déroule cette histoire ?
En décembre - l'hiver (bientôt Noël)
 8. Pourquoi Hector voit-il des étoiles ?
Il n'est cogné à la tête.
 9. Que demande-t-il au petit Luc ?
"Qui est-ce que le père Noël ?"
 10. Pourquoi le petit Luc est-il très surpris ?
Luc est surpris que le loup ne connaisse pas le père Noël.
- Pour aller plus loin :**
11. Ligne 9 : « les sapins ne l'intéressaient ». Qui est « l' » ?
le loup
 12. Ligne 15 : « il en vit ». Que désigne le pronom « en » ?
Un petit garçon
 13. Ligne 22 : « Je vois le mien ». Que désigne « le mien » ?
Un sapin

SOULIGNE LES VERBES CONJUGUES AU SUBJONCTIF PRESENT ET INDIQUE LEUR INFINITIF SUR LES POINTILLES :

Nous voulons qu'il te fasse des excuses. faire

Sarah leur a donné son adresse afin qu'ils aillent le voir. aller

Je t'ouvre la porte afin que tu puisses entrer. pourvoir

Jenna aimerait que tu lui écrives. écrire

Nous ne voulons pas que vous cueillez les fleurs. cueillir

METS CES VERBES AU SUBJONCTIF PRESENT :

Etre	que je <u>sois</u>	que vous <u>soyez</u>
	que tu <u>sois</u>	qu'ils <u>soient</u>
Parler	que nous <u>parlions</u>	qu'elle <u>parle</u>
	qu'elles <u>parlent</u>	que je <u>parle</u>
Ecrire	que vous <u>écriviez</u>	qu'il <u>écrive</u>
	que tu <u>écrives</u>	que nous <u>écrivions</u>
Prendre	qu'il <u>prenne</u>	qu'ils <u>prennent</u>
	que tu <u>prennes</u>	que nous <u>prenions</u>
Avoir	que je <u>aie</u>	que vous <u>ayez</u>
	que tu <u>aies</u>	qu'ils <u>aient</u>
Finir	que nous <u>finissions</u>	qu'elle <u>finisse</u>
	qu'elles <u>finissent</u>	que je <u>finisse</u>
Venir	que vous <u>veniez</u>	qu'il <u>viennne</u>
	que tu <u>viennes</u>	que nous <u>venions</u>

Simplification de fractions PGCD

$$\begin{array}{r} 42 \\ 63 \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

:21

42	2	63	3
21	3	21	3
7	7	7	7
1	1	1	1

PGCD = 3 x 7 = 21

Grandes simplifications

Simplifie ces grandes fractions en utilisant des couleurs différentes.

$$\frac{\overset{2}{\cancel{18}} \times \overset{7}{\cancel{63}} \times \overset{7}{\cancel{49}}}{\underset{1}{\cancel{9}} \times \underset{3}{\cancel{21}} \times \underset{2}{\cancel{36}}} = \frac{49}{6} = 8 \frac{1}{6}$$

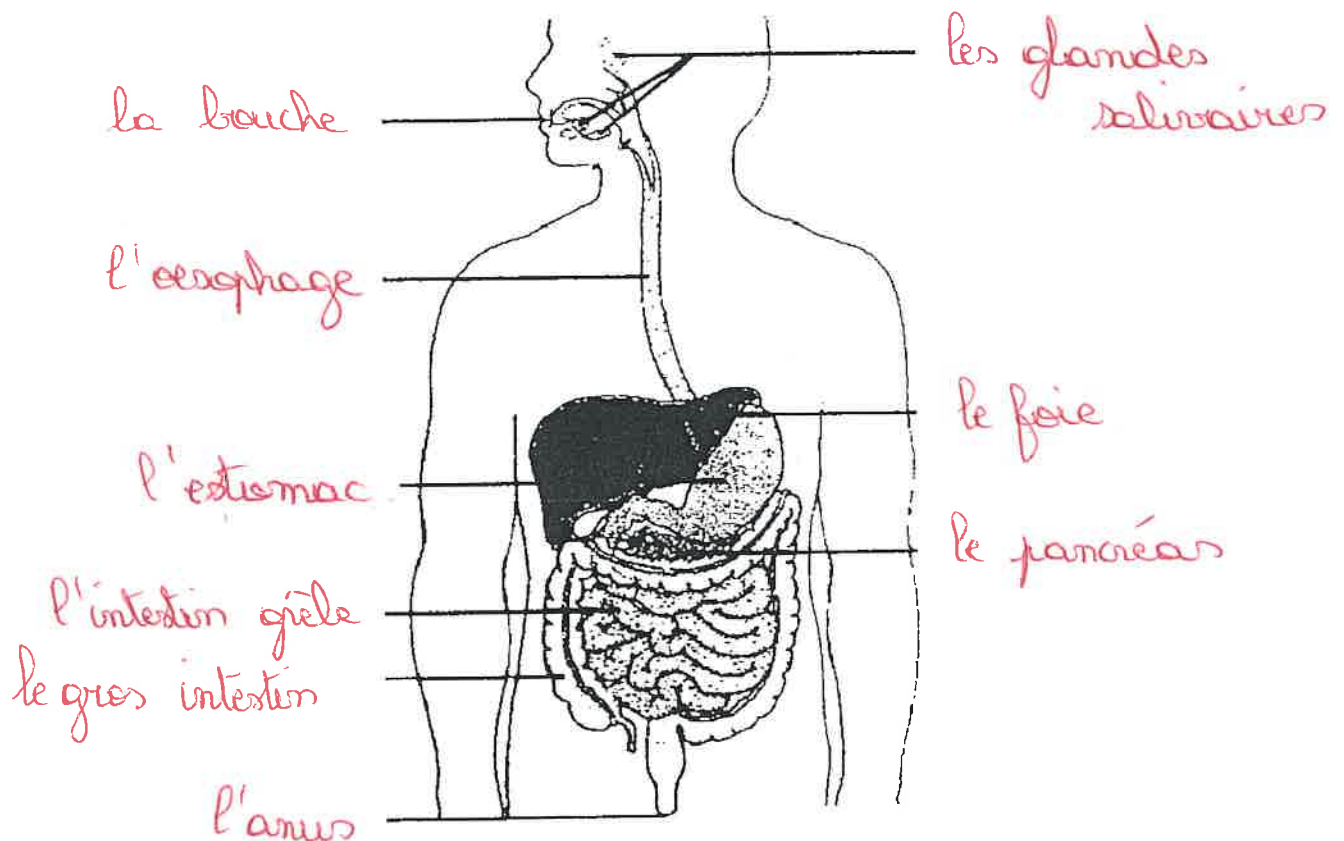
$$\frac{\overset{1}{\cancel{9}} \times \overset{9}{\cancel{27}} \times \overset{3}{\cancel{75}}}{\underset{1}{\cancel{25}} \times \underset{1}{\cancel{9}} \times \underset{1}{\cancel{3}}} = \frac{27}{1} = 27$$

Trouve les verbes et écris leur infinitif au bon endroit dans le tableau.

	verbes d'action	verbes d'état
Ma joie est immense.	/	être
Mon ami semble heureux.	/	sembler
Mon oiseau chante , c'est un vrai chanteur.	chanter	être
Le chat de la voisine devient vieux.	/	devenir
Nous grimp ons sur la clôture, elle para ît haute.	grimper	paraître
Je mange du gâteau au chocolat.	manger	/

Sciences : L'appareil digestif

1. Complète le schéma ci-dessous.



2. Recopie dans l'ordre les cinq étapes de la digestion :

1. la mastication
2. la déglutition
3. le brassage
4. l'absorption
5. l'évacuation

Grammaire - Natures

Donne la nature des mots soulignés.

Adjectif

Nom

Déterminant

Verbe

Adverbe

Pronom

Préposition

Ma sœur est grande.

adjectif

J'ai parlé à mon frère.

préposition

Il veut acheter une grande maison.

verbe à l'infinitif

Hier, il a fait très chaud.

adverbe

Elle est venue à pied.

nom commun

Nous parlions doucement.

adverbe

Avez-vous vu mon livre ?

verbe conjugué

Il m'a révélé son secret.

déterminant

Nous venons en train.

préposition → indique le moyen

L'homme que tu vois est malade.

pronom relatif

Nous viendrons à Noël.

nom propre

Ils ont mal travaillé.

nom commun

Voici la personne dont je te parlais.

pronom

L'IMPÉRATIF PRÉSENT

TRANSFORME CES PHRASES. IMITE LE MODÈLE :

Tu mélanges à l'aide d'un fouet. → Mélange à l'aide d'un fouet.

Tu ~~épuches~~ les pommes de terre. →

Épluche les pommes de terre.

Tu verses la pâte dans un moule →

Verse la pâte dans un moule.

Tu ajoutes le sel et le poivre. →

Ajoute le sel et le poivre.

Tu fais revenir les lards coupés. →

Fais revenir les lards coupés.

Tu mets un peu d'huile. →

Mets un peu d'huile.

Nous remettons les oeufs au frigo. → Remettons les oeufs au frigo.

Nous garnissons avec des cerises. →

Garnissons avec des cerises.

Nous lavons les légumes. →

Lavons les légumes.

Nous remuons lentement. →

Remuons lentement.

Nous plaçons le moule dans le four. →

Plaçons le moule dans le four.



Les CDV et CIV

A qui? / A quoi?
DE qui? / DE quoi?

Qui ou quoi?

1. Colorie en bleu les cases qui contiennent un CDV et en vert les cases qui contiennent un CIV.

Le coiffeur	coupe	les cheveux de mon frère	chaque mois.
-------------	-------	--------------------------	--------------

Dans son atelier,	le menuisier	prépare	son matériel.
-------------------	--------------	---------	---------------

Le papa de Paul	répare	les voitures	au garage du village.
-----------------	--------	--------------	-----------------------

L'instituteur	explique	la leçon	à ses élèves.
---------------	----------	----------	---------------

Chaque jour,	le facteur	distribue	le courrier	aux habitants.
--------------	------------	-----------	-------------	----------------

Après son spectacle,	l'acteur	parle	au public.
----------------------	----------	-------	------------

Pose-toi la question :
S + V + qui/quoi ?
Ou S + V + à qui/à quoi ?



2. Recopie les phrases suivantes en remplaçant les CDV et les CIV par le pronom qui convient.

La sage-femme accompagne les femmes enceintes tout au long de leur grossesse.
La sage-femme les accompagne tout au long de leur grossesse.

Le cordonnier réparera le sac que maman a cassé pour jeudi prochain.
Le cordonnier le réparera pour jeudi prochain.

Le journaliste donne des informations aux téléspectateurs.
Le journaliste les leur donne.

Le pilote d'avion annonce l'atterrissage à son personnel.
Le pilote d'avion le lui annonce.



Vous retirez les quartiers de citron. → Retirez les quartiers de citron.

Vous ajoutez un verre d'eau bouillante. →

Ajoutez un verre d'eau bouillante.

Vous surveillez la cuisson. →

Surveillez la cuisson.

Vous décorez avec des raisins. →

Décorez avec des raisins.

Vous servez dans des bols. →

Servez dans des bols.

SOULIGNE LES PHRASES ECRITES A L'IMPERATIF PRESENT :

6

Théo s'habille chaudement. - Mangez des légumes. - Vas-tu finir ce travail ? - Elles aiment le chocolat.
 Coupons les carottes en tranches. - Est-ce que tu veux un verre d'eau ? - Lancez le ballon.
 Je parle plusieurs langues. - Lave tes mains avant de passer à table. - Pouvez — vous répéter la
 consigne ? - Mettez votre manteau pour aller dehors. - Lina dessine un papillon. - Joue dans le jardin
 avec le chien.

OBSERVE l'exemple : on a décomposé le nombre 18 en parts égales, c'est le tapis du nombre 18.



18		
6	6	6
9		9
18		

COMPLÈTE chaque case dans le tableau ci-dessous selon le même principe.

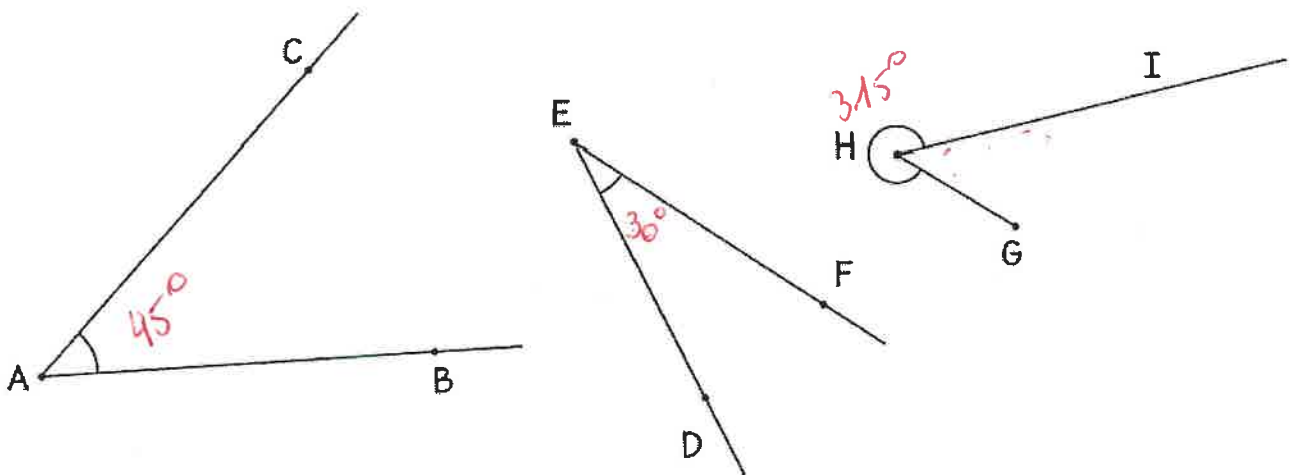
9,6							
4,8				4,8			
2,4		2,4		2,4		2,4	
1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
9,6							

EXERCICE : Entoure les adjectifs qualificatifs de ce texte.

9

La végétation s'organise en étages. Que les arbres géants atteignent plus de 50 m. Les espèces animales qui recherchent la lumière vivent au sommet. On y trouve de magnifiques oiseaux multicolores, des papillons aux sublimes nuances. Agiles, paresseux ou espiègles, des singes de toutes sortes y passent leur vie. Ils ne descendent jamais jusqu'au sol : il est trop sombre pour eux.

MESURE les angles suivants. Attention à la notation !



EXERCICE : Indique la classe grammaticale des mots soulignés. Écris (D) si il s'agit d'un déterminant et (P) si il s'agit d'un pronom.

Julie plie la feuille.

NC

D

Puis elle la découpe en plusieurs morceaux.

V

P

Le renard voudrait bien manger les poules.

NC

D

Il les regarde picorer des graines.

V

P

Le micro-ondes est sale, il faut le nettoyer.

V

P

Le sommet est très haut.

NC

D

Qui est-ce qui est?

Les participes passés employés avec ETRE

- a. La porte n'est pas fermée (fermer).
- b. La plage est recouverte (recouvrir) de déchets.
- c. Louis est né (naître) en janvier 2006.
- d. Marion et Julie sont admirees (admirer) par leur petit frère.
- e. Maman est inscrite (inscrire) à a salle de sport.

Qui est-ce qui est?

Les participes passés employés SEULS

- a. Né e la semaine dernière, la petite fille fait maintenant de grands sourires.
- b. Les enfants perdu s demandent leur chemin aux adultes.
- c. Arrivé e très tôt à l'école, l'institutrice a bien préparé la classe.
- d. Effrayé s par le chat, les oiseaux se sont envolés.
- e. Les erreurs commis es seront vite corrigées.

Qui ou quoi?

Les participes passés employés avec AVOIR

- a. Nous avons eu (avoir) beaucoup de chance.
- b. J'ai invite (inviter) tous mes amis pour mon anniversaire.
- c. La voiture que vous avez louée (louer) est très jolie!
- d. Après le marathon, nous avons tous bu (boire) un grand verre d'eau.
- e. Voici les exercices que l'institutrice m'a donnés (donner).

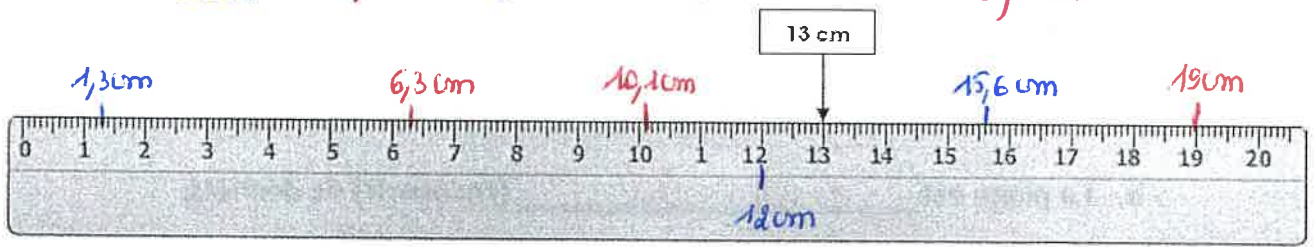
Quoi?

1

Place les mesures de longueur suivantes sur la règle.

120 mm - 1 dm 1 mm - 1 cm 3 mm - 1,9 dm - 15,6 cm - 13 cm - 0,6 dm 3 mm

12 cm 10,1 cm 1,3 cm 19 cm 6,3 cm



2

Colorie de la même couleur les mesures équivalentes.

12 hm	875 mm	12 m	87,5 cm	1,2 km	8 dm 75 mm
875 m	120 dm	1 200 m	87,5 dam	8 hm 75 m	1 2000 mm

Écris la fraction représentée par la partie grisée.

$\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$		$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$		$\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$	
$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$		$\frac{7}{10}$		$\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$	
$\frac{3}{4}$		$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$		$\frac{1}{3}$	

Colorie la fraction demandée.

$\frac{2}{6}$		$\frac{8}{10}$		$\frac{3}{8}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{9}{12}$	

Le sujet et l'attribut du sujet désignent une même chose, on peut mettre le signe = entre les deux.

Caractéristiques de l'attribut du sujet :

- ✓ On ne peut pas le supprimer
- ✓ On ne peut pas le déplacer
- ✓ Il est toujours accompagné d'un verbe d'état
- ✓ Il complète le sujet



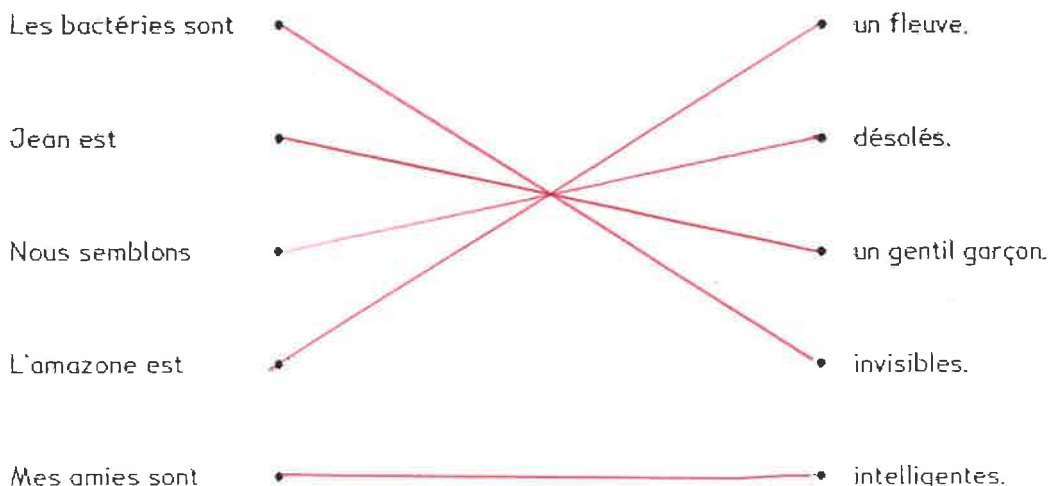
L'attribut du sujet peut être...

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------------|
| ➤ Un adjectif | Sa peinture est <u>magnifique</u> ! |
| ➤ Un nom | Il est <u>pâtissier</u> . |
| ➤ Un groupe nominal | Cet arbre est <u>un baobab</u> . |
| ➤ Un verbe à l'infinitif | Vivre, c'est <u>agir</u> . |
| ➤ Un pronom | Elles sont belles. → Elles <u>le</u> sont. |
| ➤ ... | |

Entoure le verbe d'état. Accorde correctement l'attribut entre parenthèses.

- a. Les contes demeurent (populaire) populaires
- b. Les aventures des contes sont (magique) magiques
- c. Cette fée paraît (petit) petite
- d. Ces licornes deviendront (magnifique) magnifiques
- e. L'oiseau de feu n'a pas l'air (content) content
- f. Ma corde à sauter semble (ancien) ancienne
- g. Marjorie restait (attentif) attentive

Relie le groupe attribut du sujet avec le bon groupe sujet.



Encadre le verbe d'état en rouge.

Souligne en bleu les attributs du sujet et relie-les au sujet par une flèche.

a. Le spectacle est passionnant.

b. Le chien de mon voisin a l'air féroce.

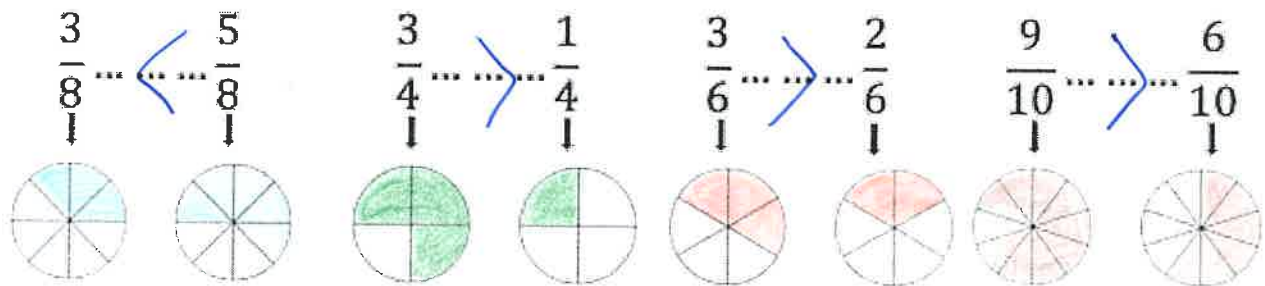
c. Ce vase semble fragile.

d. Le ciel devenait sombre.

e. La Tour Eiffel reste un des monuments les plus visités au monde.

Comparer des fractions

Colorie les fractions proposées puis compare-les avec le signe < ou >.



Place chaque fraction dans le tableau ci-dessous.

$\frac{1}{6}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{9}{7}$ $\frac{13}{2}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{8}{11}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{4}{5}$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1
$\frac{1}{6}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{8}{11}$ $\frac{4}{5}$	$\frac{5}{5}$ $\frac{6}{6}$	$\frac{5}{3}$ $\frac{9}{7}$ $\frac{13}{2}$ $\frac{7}{4}$

Dans chaque liste, barre la fraction qui est mal rangée.

$$\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$$

$$\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$$

EXERCICE 1 : Colorie les phrases en utilisant la couleur demandée.

en bleu : les phrases déclaratives
en noir : les phrases interrogatives
en vert : les phrases impératives

Lave-toi les mains !

Qu'il est beau ce pays !

Le chauffeur conduit le van.

Comme tu es grande !

Mettez-vous en rang !

Le pompier éteint le feu.

Qu'il fait chaud !

Où est passé mon chat ?

EXERCICE 2 : Indique la classe de mots à laquelle appartient le mot « ferme ».

On peut visiter la ferme de Folon.

Le mot « ferme » est un ^{det NC} nom commun

Ferme les grilles du château !

Le mot « ferme » est un ^{verbe conjugué} verbe conjugué

Il s'exprime d'une voix ferme.

Le mot « ferme » est un ^{det nc adj} adjectif

Convertis toutes les mesures et additionne-les.

12 dam + 1 km 25 m + 125 m + 12 000 cm + 450 dm

$$120 \text{ m} + 1.025 \text{ m} + 125 \text{ m} + 120 \text{ m} + 45 \text{ m} = 1.435 \text{ m}$$

7,2 kg + 35,4 dag + 18 dag 5 g + 75,7 dag + 150,32 kg

$$7.200 \text{ g} + 3.540 \text{ g} + 1.850 \text{ g} + 7.570 \text{ g} + 150.320 \text{ g} = 158.816 \text{ g}$$

Observe bien et convertis toutes les mesures dans l'unité de ton choix puis additionne-les.

125 cl + 12 dl + 350 ml + 10 dl + 7 l 56 cl

$$125 \text{ cl} + 120 \text{ cl} + 350 \text{ cl} + 100 \text{ cl} + 756 \text{ cl} = 1.351 \text{ cl}$$

EXERCICE : Souligne les compléments circonstanciels dans les phrases.

Avec ruse, le renard s'approche du poulailler.

GCP de manière

Les singes vivent dans les arbres.

GCP de lieu

L'escargot rampe lentement parce qu'il n'a pas de pattes.

GCP de manière

GCP de cause

Le soir, les lions viennent boire à la rivière.

GCP de temps

GCP de lieu

Le caméléon attend patiemment sa proie.

GCP de manière

Carole lit un livre dans sa chambre.

GCP de lieu

L'antilope n'échappera pas à la panthère à cause de ses blessures.

GCP de cause

A l'aube, les animaux nocturnes vont se reposer.

GCP de temps

Dans quelques jours, nous irons à l'étranger.

GCP de temps

Avec fureur, le chien de mon voisin montrait ses crocs au facteur.

GCP de manière

Classe les mesures suivantes dans l'ordre croissant.

40 cl	25 ml	2,5 dl	0,75 l	1,2 dal
-------	-------	--------	--------	---------

0,4 l

0,025 l

0,25 l

12 l

25 ml < 2,5 dl < 40 cl < 0,75 l < 1,2 dal

Convertis les mesures dans l'unité demandée.

35 dl = 3,5 l

2,8 kg = 2800 g

12,8 dam = 128 m

50 hl = 500 dal

3,2 cg = 32 mg

4 hm = 400 m

140 ml = 1,4 dl

0,12 l = 120 ml

12 dm = 1,2 m

3 dg = 0,3 g

EXERCICE : Coche les phrases qui sont négatives.

- Le fils du fermier a fait une chute à cheval.
- Le garçon n'a jamais retrouvé l'usage de sa jambe.
- Ne te moque pas du malheur des autres.
- Mes grands-parents vont toujours au cirque.
- C'est bientôt la fête des mères.

Résous les problèmes suivants.

Réponds par une phrase et inscris les calculs que tu as effectués.

Un transporteur doit livrer 120 cartons de livres pesant chacun 750 g. Une fois sa première livraison terminée, le poids de sa cargaison ne pèse plus que 78 kg.

Combien pesait sa cargaison au début ?

Combien de cartons a-t-il livré ?

Calculs / Démarches :

$$\begin{array}{r} 1 \text{ c} \\ \times 120 \\ \hline 120 \text{ c} \end{array} \quad \begin{array}{r} 750 \text{ g} \\ \times 120 \\ \hline 90 \text{ 000 g} \\ = 90 \text{ kg} \end{array}$$

$$90 \text{ kg} - 78 \text{ kg} = 12 \text{ kg} \quad (12 \text{ 000 g})$$

$$12 \text{ 000 g} : 750 \text{ g} = 16$$

Réponse :

La cargaison au début pesait 12 kg.

Il a livré 16 cartons.

La baignoire de Julie est bouchée. Elle contient 180 litres et elle doit la vider avec une bassine de 150 cl. Combien de fois devra-t-elle vider la bassine ?

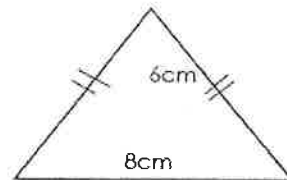
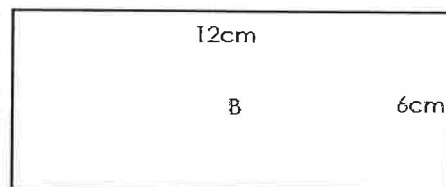
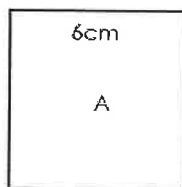
Calculs / Démarches :

$$18000 \text{ cl} : 150 \text{ cl} = 120$$

Réponse :

Elle devra vider 120 fois la bassine.

Calcule le périmètre des figures suivantes.



Périmètre de la figure A

$$P = 6 \text{ cm} \times 4 =$$

$$24 \text{ cm}$$

Périmètre de la figure B

$$P = (12 \text{ cm} \times 2) +$$

$$(6 \text{ cm} \times 2) =$$

$$36 \text{ cm}$$

Périmètre de la figure C

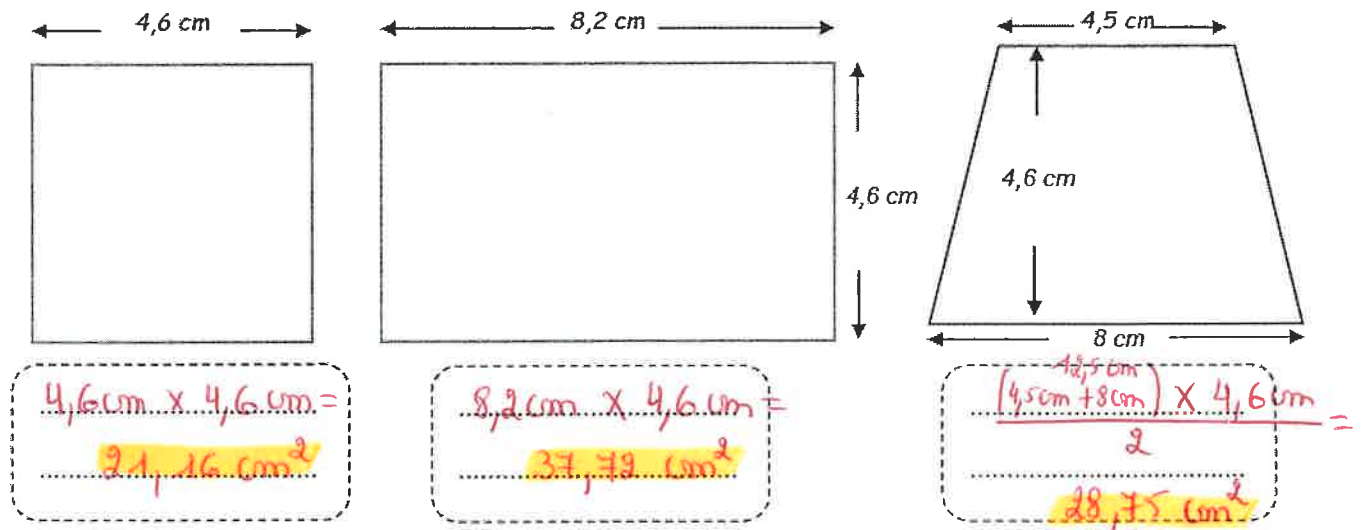
$$P = 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 8 \text{ cm} =$$

$$20 \text{ cm}$$

Complète les tableaux suivants :

Carré		Rectangle		
Côté	Périmètre	Largeur	Longueur	Périmètre
12 m	...48 cm...	12 m	50 m	...124 m
...9 cm...	36 cm	120 cm	...1080 m	24 m = 2400 cm
30 cm	...120 cm	30 m	45 m	...150 m

Calcule l'aire de ces figures. Utilise les formules.



Trouve le nombre manquant dans chaque équivalence ci-dessous.

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{5}{7} = \frac{10}{14}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{5}{4} = \frac{20}{16}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{6}{21}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{5}{15}$$

JE COMPRENDS

La lettre S

- Pour obtenir le son [s], il faut mettre **ss** entre deux voyelles. poisson
- Pour obtenir le son [s], un seul **s** suffit entre une voyelle et une consonne.

veste

- Pour obtenir le son [z] entre deux voyelles, il ne faut qu'un **s**. roseau

Complète les mots avec s ou ss.

un va...s...e, une vali...s...e, une li...s...te, un pou...ss...in, un tré...s...or, une mai...s...on,
un vai...ss...eau, une vi...s...ite, le troi...s...ième, une gli...ss...ade, une émi...ss...ion.

JE COMPRENDS

La lettre G

- Elle se prononce [g] devant **a, o** ou **u**. garçon
- **G** se prononce [ʒ] devant **e, i** ou **y**. girafe
- Pour obtenir le son [g] devant un **e**, un **i** ou un **y**, il faut ajouter un **u**. fatigue

Complète les mots avec g ou gu.

un ...g...arage, une fi...gu...e, une ba...gu...e, du ...g...azon, navi...gu...er, des ba...g...ages,
fati...g...ant, un ...g...obelet, un ...g...orille, ...gu...érir.

JE COMPRENDS

- Le son [k] s'obtient en utilisant **c, qu** ou **k**. corse, qualité, kayak
- Le son [s] s'obtient en utilisant **c** ou **ç**. cerise, maçon
- Le son [ʒ] s'obtient en utilisant **j** ou **ge**. jasmin, Georges

Complète les mots avec c, qu ou k.

une ...c...aisse, l'édu...c...ation, une ...c...age, qu...itter, du va...c...arme, une ...qu...estion,
un ...k...épi, un dé...c...oupage, un ...k...angourou, un ...c...adenas, un ...k...ilo.

Complète les mots avec c ou ç.

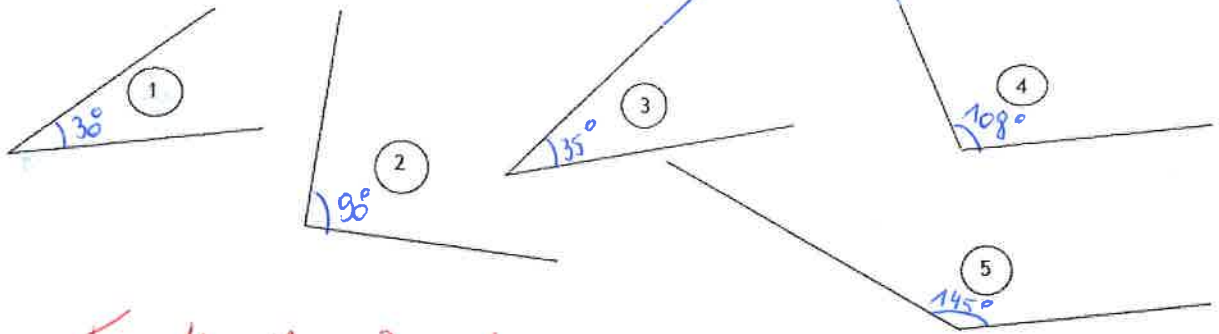
la le...ç...on, le ...c...inéma, la ra...c...ine, un lion...c...eau, une balan...ç...oire,
une ...c...einture, la fa...ç...on, le fran...ç...ais, une ...c...érémonie, une bi...c...yclette.

Complète les mots avec j ou ge.

la ...j...oie, la ven...ge...ance, un villa...ge...ois, une oran...ge...ade, un ...j...our,
un pi...ge...on, la ...j...ustice, encoura...ge...ant, une na...ge...oire, la rou...ge...ole.

Les mesures d'angles :

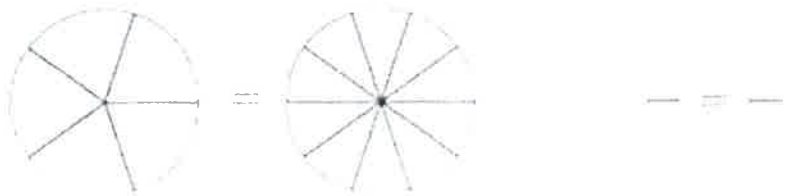
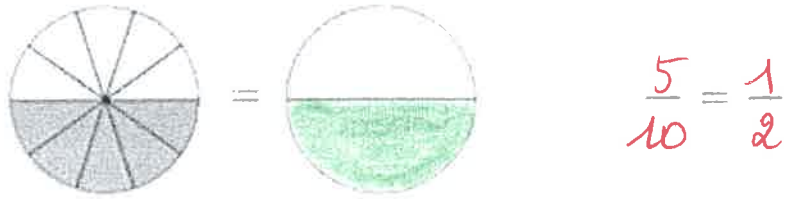
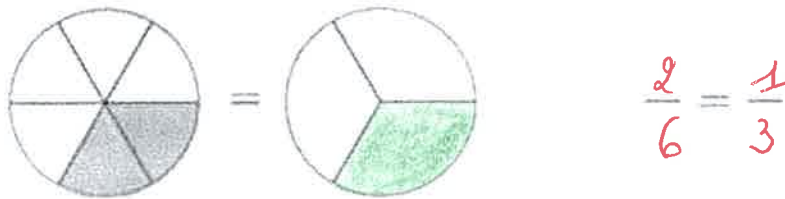
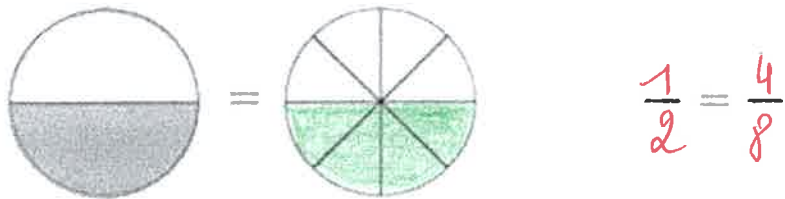
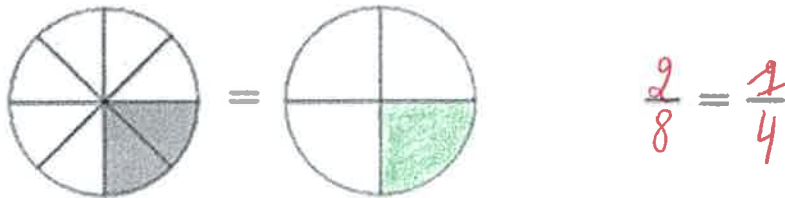
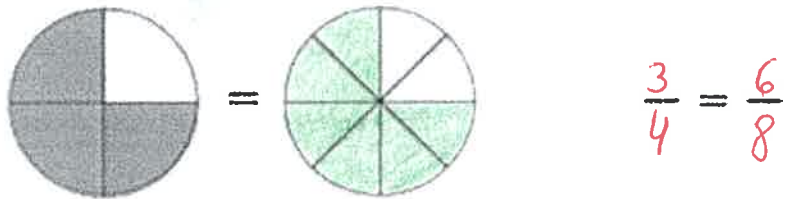
Compare les angles suivants et classe-les dans l'ordre décroissant :



5 > 4 > 2 > 3 > 1

Connaître les équivalences entre fractions

En t'aidant des représentations, écris deux fractions équivalentes



À table !

1	« Et voici le printemps revenu. Au fond de l'étang, un têtard de
	crapaud déguste de minuscules plantes aquatiques appelées
	"planctons". Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une
5	bouchée. Arrive un gardon qui prendrait bien un petit en-cas. Il adore
	ces petites bestioles croquantes à souhait. Quelle aubaine ! Non loin de
	là, un brochet à l'affût n'a rien raté de la scène. Profitant de
	l'inadvertance du gardon se délectant de sa proie, il quitte sa
	cachette et fond sur notre malheureux ami ! Une loutre a quitté la
10	rivière qu'elle fréquente habituellement et s'approche de l'étang. Elle
	ne dédaignerait pas quelques modifications à son menu ! À peine
	engagée dans l'eau, elle perçoit une agitation particulière grâce à ses
	vibrisses. Avec assurance, elle se dirige en direction du mouvement et
	s'élance à la poursuite du brochet, qui n'a pas eu le temps de
	retourner se cacher. Trop tard ! La loutre est plus rapide. »

D'après un texte trouvé dans « Mon CEB », éditions Jeréussis.be

A) Sur une feuille à part, **ÉCRIS** tous les mots de vocabulaire que tu ne comprends pas en laissant un espace entre chacun d'eux.

CHERCHE ensuite leur définition au dictionnaire ou sur Internet et **RÉÉCRIS**-la à côté du mot correspondant.

B) Quelle est l'intention dominante de l'auteur ? **COCHE**.

- Informer
 Persuader

- Enjoindre
 Donner du plaisir

C) Quelle est la structure du texte ? **COCHE**.

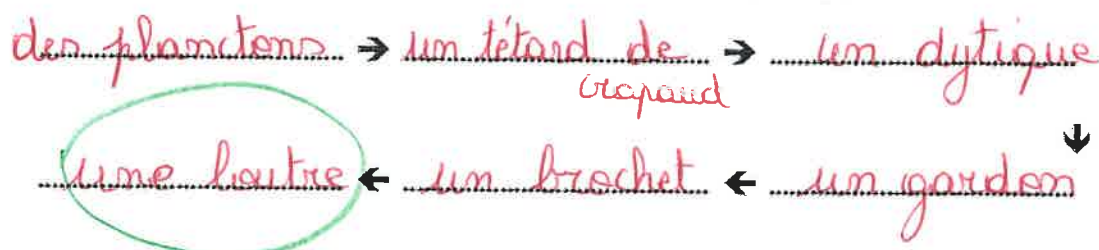
- Narrative
 Descriptive
 Explicative

- Argumentative
 Dialoguée

D) A quelle période de l'année se situe-t-il ? au printemps

Écris les dates de début et de fin de cette période : du 21 mars au 21 juin

E) **COMPLÈTE** la chaîne alimentaire (La flèche veut dire « est mangé par »).
ENTOURE en vert le nom du super prédateur.



F) LIS attentivement ces phrases. Tu peux également retourner au texte.

Pour chaque pronom souligné, ÉCRIS le mot ou le groupe de mots qu'il remplace.



Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une bouchée. (L 4/5)

en = le têtard de crapaud

Une loutre a quitté la rivière qu'elle fréquente habituellement. (L 8/9)

elle = une loutre

Il adore ces petites bestioles croquantes à souhait. (L 4/5)

Il = un gardien

Elle s'élançe à la poursuite du brochet qui n'a pas eu le temps de retourner se cacher. (L 13/14)

qui = le brochet

G) Dans chacune des phrases suivantes, ENTOURE le groupe sujet de chaque verbe souligné. RELIE-les.

Au fond de l'étang, un têtard de crapaud déguste de minuscules plantes aquatiques appelées "planctons".

Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une bouchée.

Non loin de là, un brochet à l'affût n'a rien raté de la scène.

Quittant la rivière qu'elle fréquente habituellement s'approche une loutre.

H) EXPLIQUE avec tes mots.

Il n'a rien raté de la scène

= Il a tout vu.

Ces bestioles sont croquantes à souhait.

= Elles sont croquantes comme on les désire, comme on les aime.

I) TRANSFORME les phrases, FAIS les accords.

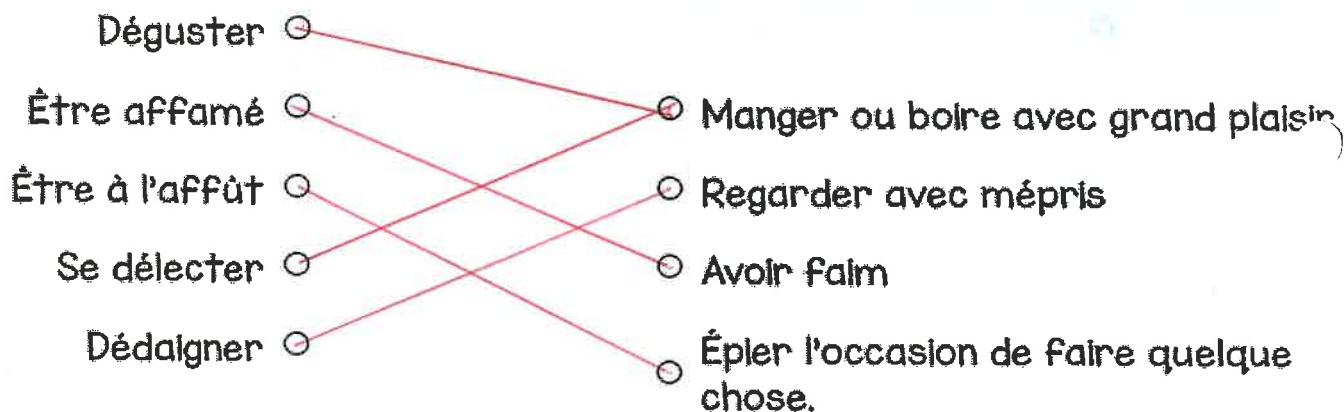
Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une bouchée.

Des dytiques affamés s'approchent et n'en font qu'une bouchée.

Le brochet quitte sa cachette et fond sur notre malheureux ami.

Les brochets quittent leur cachette et fondent sur notre malheureuse amie.

J) RELIE.



Complète le tableau.

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{9}{4}$		$2 + \frac{1}{4}$
$\frac{14}{3}$		$4 + \frac{2}{3}$
$\frac{12}{5}$		$2 + \frac{2}{5}$
$\frac{11}{2}$		$5 + \frac{1}{2}$

Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1.

$$\frac{13}{4} = 3 + \frac{1}{4}$$

$$\frac{17}{3} = 5 + \frac{2}{3}$$

$$\frac{24}{5} = 4 + \frac{4}{5}$$

$$\frac{29}{6} = 4 + \frac{5}{6}$$

$$\frac{17}{2} = 8 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{29}{3} = 9 + \frac{2}{3}$$

Connaître les fractions décimales

1- Écris ces fractions en chiffres.

a. Cinquante-sept centièmes : $0,57 = \frac{57}{100}$

b. Cent-vingt-trois millièmes : $0,123 = \frac{123}{1000}$

c. Deux-cent-trois centièmes : $203 = \frac{203}{100}$

d. Deux-mille millièmes : $2,000 = \frac{2000}{1000}$

e. Cent-trois dixièmes : $103 = \frac{103}{10}$

2- Écris ces fractions en lettres

a. $\frac{3}{10}$: trois dixièmes

b. $\frac{58}{100}$: cinquante-huit centièmes

c. $\frac{19}{1000}$: dix-neuf millièmes

d. $\frac{602}{100}$: six-cent-deux centièmes

e. $\frac{44}{10}$: quarante-quatre dixièmes

3- Complète.

a. $\frac{2}{1} = \frac{20}{10}$

c. $\frac{7}{10} = \frac{70}{100}$

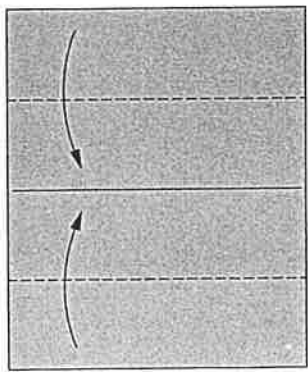
e. $\frac{29}{10} = \frac{290}{100}$

b. $\frac{6}{1} = \frac{600}{100}$

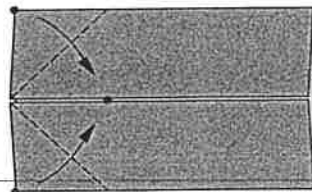
d. $\frac{8}{10} = \frac{800}{1000}$

f. $\frac{43}{100} = \frac{430}{1000}$

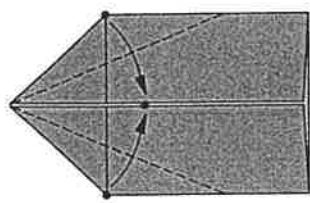
L'avion supersonique



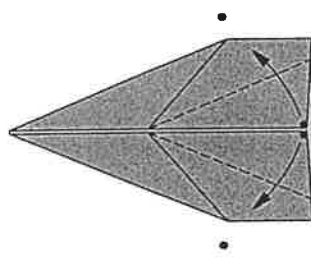
1 Replie les côtés droit et gauche vers la ligne centrale.



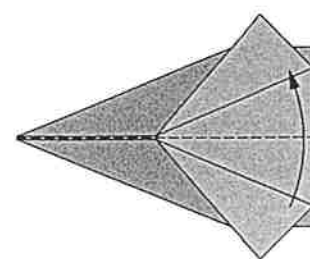
2 Replie les coins vers la ligne centrale.



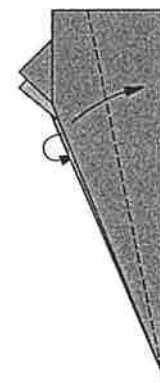
3 Plie à nouveau les coins vers la ligne centrale.



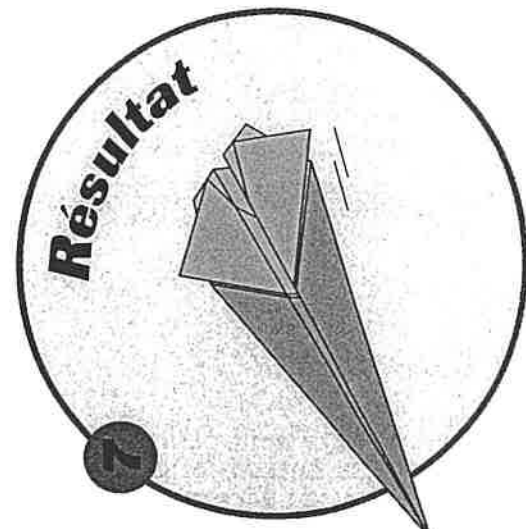
4 Plie les coins du bas vers l'extérieur.



5 Plie l'avion en deux.



6 Replie les ailes vers le bas.



7



LETTERS
B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z



LETTERS
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z



LETTERS
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z