

Multiplications

Divisions

$$\begin{array}{l}
 204 \times 8 = \\
 \times 8 \\
 \hline
 1632
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 639 : 90 = \\
 \overline{) 639} \\
 \underline{540} \\
 99 \\
 \underline{90} \\
 9
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 75 \times 200 = \\
 \times 2 \\
 \hline
 15000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5025 : 25 = \\
 \overline{) 5025} \\
 \underline{5000} \\
 25 \\
 \underline{25} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 7,5 \times 6 = \\
 \times 2 \\
 \hline
 45
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 1,8 : 0,2 = \\
 \times 10 \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 2,4 \times 200 = \\
 \times 2 \\
 \hline
 480
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 360 : 0,18 = \\
 \times 100 \\
 \hline
 2000
 \end{array}$$

La compensation
Les 4 opérations

$ \begin{array}{r} 346 + 598 = \\ \begin{array}{l} \text{---} -2 \text{---} \\ \text{---} 344 \text{---} \\ \text{---} + \text{---} 600 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 944 \text{---} \end{array} \end{array} $	$ \begin{array}{r} 2\ 072 - 612 = \\ \begin{array}{l} \text{---} -12 \text{---} \\ \text{---} 2\ 060 \text{---} \\ \text{---} - \text{---} 600 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 1\ 460 \text{---} \end{array} \end{array} $
$ \begin{array}{r} 6\ 420 + 2\ 297 = \\ \begin{array}{l} \text{---} -3 \text{---} \\ \text{---} 6\ 417 \text{---} \\ \text{---} + \text{---} 2\ 300 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 8\ 717 \text{---} \end{array} \end{array} $	$ \begin{array}{r} 445 - 99 = \\ \begin{array}{l} \text{---} +1 \text{---} \\ \text{---} 446 \text{---} \\ \text{---} - \text{---} 100 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 346 \text{---} \end{array} \end{array} $
$ \begin{array}{r} 32,06 + 4,99 = \\ \begin{array}{l} \text{---} -0,01 \text{---} \\ \text{---} 32,05 \text{---} \\ \text{---} + \text{---} 5 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 37,05 \text{---} \end{array} \end{array} $	$ \begin{array}{r} 41,06 - 4,80 = \\ \begin{array}{l} \text{---} -0,06 \text{---} \\ \text{---} 41 \text{---} \\ \text{---} - \text{---} 4,74 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 36,26 \text{---} \end{array} \end{array} $
$ \begin{array}{r} 1,7 + 17,7 = \\ \begin{array}{l} \text{---} +0,3 \text{---} \\ \text{---} 2 \text{---} \\ \text{---} + \text{---} 17,4 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 19,4 \text{---} \end{array} \end{array} $	$ \begin{array}{r} 630,000 - 26,998 = \\ \begin{array}{l} \text{---} +0,002 \text{---} \\ \text{---} 630,002 \text{---} \\ \text{---} - \text{---} 27 \text{---} \\ \text{---} = \text{---} 603,002 \text{---} \end{array} \end{array} $

$$48 \times 5 =$$

$\div 2$ $\xrightarrow{\quad}$ $\times 2$

$$\underline{24} \times \underline{10} = \boxed{240}$$

$$37 : 5 =$$

$\times 2$ $\xrightarrow{\quad}$ $\times 2$

$$\underline{74} : \underline{10} = \boxed{7,4}$$

$$36 \times 15 =$$

$\div 2$ $\xrightarrow{\quad}$ $\times 2$

$$\underline{18} \times \underline{30} = \boxed{540}$$

$$1\,350 : 50 =$$

$\times 2$ $\xrightarrow{\quad}$ $\times 2$

$$\underline{2\,700} : \underline{100} = \boxed{27}$$

$$2,5 \times 12 =$$

$\times 4$ $\xrightarrow{\quad}$ $\div 4$

$$\underline{10} \times \underline{3} = \boxed{30}$$

$$275 : 0,5 =$$

$\times 2$ $\xrightarrow{\quad}$ $\times 2$

$$\underline{550} : \underline{1} = \boxed{550}$$

$$0,56 \times 125 =$$

$\div 8$ $\xrightarrow{\quad}$ $\times 8$

$$\underline{0,07} \times \underline{1\,000} = \boxed{70}$$

$$64 : 0,4 =$$

$\times 10$ $\xrightarrow{\quad}$ $\times 40$

$$\underline{640} : \underline{4} = \boxed{160}$$

Les mots de liaison : exercices

A. LES PREPOSITIONS

16+2

1. Souligne les prépositions.

- La commune de Verviers a installé des jeux pour les enfants.
- Les petits jouent sous la surveillance des parents après l'école. -
Tous rentrent chez eux vers 18h.
- Je suis très content d'être parmi vous.
- Je viens d'arriver dans cette ville.
- Léa est à côté de son grand-père avec Laura.
- Dipti est devant le tableau et Samsun est derrière la porte.
- Pendant la pièce, les élèves sont assis en cercle.
- Il est parti sans toi à la mer.

2. Complète avec les prépositions qui conviennent.

Pourrais-tu demander à Inès de passer me voir ?

Il a regretté pendant de nombreuses années de s'être fâché.

Tu as oublié ton manteau sur le fauteuil.

Avant le départ de Délia, ils déjeunent tous les deux dans la cuisine.

Lamiaa lisait avec une articulation parfaite. pour

Je pense que ce livre d' animaux n'est pas à vous. chez

Demain, je vais chez le coiffeur.

Tom s'est cassé la jambe, on le conduit aux urgences.

B. LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

1. Entoure les conjonctions de coordination et souligne les groupes qu'elles unissent.

Tao et Salahe Dine jouent au football.
NP NP

Dessiner ou peindre sont des activités qui m'intéressent.
✓ ✓

Ni ma mère ni mon père n'aiment les moules.
GN GN

Avec ses cubes, Enzo a construit une maison puis un camion.
GN GN

Elle connaissait la valeur de l'argent et ne le dépensait pas pour rien.

Il était tout trempé mais il n'avait pas froid.

Maman se dépêchait car elle était en retard.

2. Remplace la conjonction de coordination « et » par une autre plus adéquate. Utilise 3 conjonctions de coordination différentes.

Je travaille bien ^{ou} et je travaille mal.

Les barrières étaient fermées ^{mais} et cet automobiliste n'avait rien vu.

Il a mal garé son camion et les policiers lui demandent ses papiers.
donc

3. Entoure les conjonctions de coordination et invente la suite de chaque phrase.

J'ai bien dormi car _____

Personne ne l'a crue, cependant _____

C. LES CONJONCTIONS DE SUBORDINATION

1. Souligne les conjonctions de subordination.

Comme vous n'étiez pas là, nous avons commencé sans vous.

Nous avons commencé sans vous puisque vous n'étiez pas là.

C'est Lesly qui te l'annoncera quand elle arrivera.

Si j'avais assez de temps, je partirais en voyage.

Je suis sûr qu'il s'en souviendra.

Tu pourras ramasser les tomates lorsqu'elles seront mûres.

Quoique tu lui dises, il restera toujours là.

2. Réunis les deux phrases proposées en une seule à l'aide de conjonctions de subordination différentes.

Papa ne fume plus, Il veut rester en bonne santé.

^
car

Lavia écoute de la musique. Elle a rangé sa chambre.

^
quand

3. Invente deux phrases en utilisant les conjonctions de subordination données.

----- parce que -----

Si -----, -----

Les compléments directs ou indirects du verbe

Chaque mois, elle envoie ^{direct?} une très longue lettre ^{A qui?} à son amie.
 6CP de temps 6S V CDI

Tous les soirs, Jennyfer raconte ^{direct?} une histoire ^{A qui?} à sa petite sœur.
 6CP de temps 6S V COV CII

Je lui ai donné ^{A qui?} tous mes autocollants. ^{direct?} Elle l'a montré ^{A qui?} à toute la classe.
 6S CII V 6S COV V CII

Je retiens

C D V	<p>lui? ou direct?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il complète le <u>verbe</u> ❖ l'élève ❖ pronominalisé par <u>le la les l'</u>
C I V	<p>A qui? À quel? De qui? De quel? Pour qui? Pour quel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il complète le <u>verbe</u> ❖ l'élève ❖ pronominalisé par <u>lui, leur, eux, y</u>

L'attribut du sujet

- Le chien de ma cousine a l'air vraiment féroce.
GS VE Att du S
- Ce vase semble très fragile.
GS VE Att du S
- Les filles de ma sœur paraissent éreintées après
GS VE Att du S

le voyage scolaire.

Grp de lps

- En hiver, les arbres le sont.
Grp de lps GS Att du S VE
- Boston est une grande ville américaine.
GS VE Att du S

Je retiens

<p>Regarder s'il y a un</p> <p><u>un verbe d'état</u> :</p> <p><u>être, paraître, sembler,</u> <u>devenir, rester, demeurer</u> <u>avoir l'air</u></p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Il s'accorde avec le <u>sujet</u>.❖ Il est souvent <u>adjectif</u> ou <u>GV</u>.❖ Il est APRES le <u>verbe d'état</u>.❖ <u>supprimé, déplacé</u>
--	---

cond. prés.
 imparfait
 FS

LE CONDITIONNEL PRÉSENT

Présent

(Natasha St-Pier, Pascal Obispo - Mourir demain)

Il y a ceux qui prendraient un avion
 D'autres qui s'enfermeraient chez eux
 les yeux fermés

Toi, qu'est-ce que tu ferais? {bis}

Il y en a qui voudrait revoir la mer
 D'autres qui voudraient encore faire
 l'amour

Une dernière fois

Toi, tu ferais quoi? ...

Et toi, tu ferais quoi?

Si on devait mourir demain

Qu'est-ce qu'on ferait de plus,

Qu'est-ce qu'on ferait de moins

Si on devait mourir demain

Moi, je t'aimerais...

Moi, je t'aimerais

Il y en a qui referaient leur passé

Certains qui voudraient boire et faire la
 fête

Jusqu'au matin

D'autres qui prieraient... {bis}

Ceux qui s'en fichent et se donneraient
 du plaisir

Et d'autres qui voudraient encore partir

Avant la fin

Toi, qu'est-ce que tu ferais? ...

Et toi, qu'est-ce que tu ferais?

Si on devait mourir demain

Qu'est-ce qu'on ferait de plus

Qu'est-ce qu'on ferait de moins

Si on devait mourir demain

Moi, je t'aimerais... moi,

Je t'aimerais... Je t'aimerais

Et toi, dis-moi, est-ce que tu m'aimeras

Jusqu'à demain et tous les jours d'après

Que rien, non rien, ne s'arrêtera jamais

Si on devait mourir demain

Moi, je t'aimerais...

Moi, je t'aimerais

Est-ce qu'on ferait du mal, du bien

Si on avait jusqu'à demain

Pour vivre tout ce qu'on a rêvé

Si on devait mourir demain

Moi, je t'aimerais...

Moi, je t'aimerais

CP
 que
 refer
 CP, Imp, FS
 que

PC

Le subjonctif présent

1. Souligne les verbes conjugués au subjonctif présent.

J'aimerais que nous écoutions ce disque.

Il faut que vous gagniez le championnat de football.

Je veux que tu enlèves ton manteau.

Il est souhaitable que vous soyez à l'heure.

Chaque matin, tu arrives à l'heure en classe.

Je regrette que vous n'aimiez pas ces gâteaux.

Il faut que Pierre soigne sa grippe dans son lit.

Pierre soigne sa grippe dans son lit.

Il faut que tu penses à acheter du pain.

Il faut que j'achève ce travail pour midi.

Je souhaite que vous ayez tous une bonne note à cet exercice.

Il faut que vous finissiez avant la récréation.

Finissez ce travail avant midi.

2. Conjugué les verbes au subjonctif présent.

Je veux que tu (manger) . . . manges . . . ton potage.

Il faut que tu (finir) . . . finisses . . . tes devoirs ce soir.

Il vaut mieux que je (faire) . . . fasse . . . mon travail tout de suite.

Il est bon que tu te (reposer) . . . reposes . . . un peu.

Je souhaite que vous (parler) . . . parliez . . . plus bas.

Je souhaite que tu (être) . . . sois . . . à l'heure.

J'aimerais que tu (avoir) . . . aies une bonne note.

Il faut que nous (faire) . . . faisons . . . attention en traversant.

Je souhaite que les enfants (finir) . . . finissent . . . leur dessert.

Nous avons peur qu'elle ne (être) . . . soit . . . pas réveillée.

3. Souligne les verbes conjugués au subjonctif présent et indique leur infinitif sur les pointillés.

- Nous voulons qu'il te fasse des excuses. ----- faire -----
- Alain leur a donné son adresse afin qu'ils aillent le voir. ----- aller -----
- Je t'ouvre la porte afin que tu puisses entrer. ----- puvoir -----
- Pierre aimerait que tu lui écrives . ----- écrire -----
- Nous ne voulons pas que vous cueilliez les fleurs. ----- cueillir -----



4. Mets ces verbes au subjonctif présent.

Etre	que je <u>sois</u>	que vous <u>soyez</u>
	que tu <u>sois</u>	qu'ils <u>soient</u>
Parler	que nous <u>parlions</u>	qu'elle <u>parle</u>
	qu'elles <u>parlent</u>	que je <u>parle</u>
Ecrire	que vous <u>écriviez</u>	qu'il <u>écrive</u>
	que tu <u>écrives</u>	que nous <u>écrivions</u>
Prendre	qu'il <u>prenne</u>	qu'ils <u>prennent</u>
	que tu <u>prennes</u>	que nous <u>prenions</u>
Avoir	que je <u>aie</u>	que vous <u>ayez</u>
	que tu <u>aies</u>	qu'ils <u>aient</u>
Finir	que nous <u>finissions</u>	qu'elle <u>finisse</u>
	qu'elles <u>finissent</u>	que je <u>finisse</u>
Venir	que vous <u>veniez</u>	qu'il <u>vienne</u>
	que tu <u>viennes</u>	que nous <u>venions</u>

5. Transforme les phrases en t'inspirant de l'exemple.

Exemple : Il reste dehors jusqu'au coucher du soleil.
Il reste dehors jusqu'à ce que le soleil se couche.

Tu manges jusqu'à n'avoir plus faim.

..... ce que tu n'as plus faim.

Le froid durera jusqu'au début du printemps.

..... ce que le printemps débute

Je vais m'ennuyer jusqu'à ton retour.

..... ce que tu reviennes

6. Complète ces phrases.

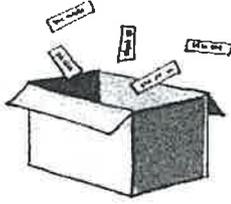
Maman veut que _____

Mes voisins aimeraient que _____

Marie range sa chambre afin que _____

Mes amis souhaitent que _____

Monsieur Quentin aimerait que _____



Banque de verbes au **subjonctif présent**

Constitue toi-même tes fiches de conjugaison.

1. MARCHER	
que je	mar che
que tu	mar ches
qu'il	mar che
que nous	mar chions
que vous	mar chiez
qu'ils	mar chent

2. FINIR	
que je	fin isse
que tu	fin isses
qu'elle	fin isse
que nous	fin issions
que vous	fin issiez
qu'elles	fin issent

3. VENIR	
que je	vi en ne
que tu	vi en nes
qu'il	vi en ne
que nous	vi en ions
que vous	vi en iez
qu'ils	vi en ent

4. ALLER	
que j'	al l e
que tu	al l es
qu'elle	al l e
que nous	al l ions
que vous	al l iez
qu'elles	al l ent

5. DEVOIR	
que je	de vi e
que tu	de vi es
qu'il	de vi e
que nous	de vi ions
que vous	de vi iez
qu'ils	de vi ent

6. POUVOIR	
que je	pu is se
que tu	pu is ses
qu'elle	pu is se
que nous	pu is sons
que vous	pu is siez
qu'elles	pu is sent

7. VOULOIR	
que je	veux
que tu	veux
qu'il	veuille
que nous	voudrions
que vous	voudriez
qu'ils	veulent

8. VOIR	
que je	vois
que tu	voies
qu'elle	voie
que nous	verrions
que vous	verriez
qu'elles	voient

9. SAVOIR	
que je	sache
que tu	saches
qu'il	sache
que nous	saurions
que vous	sauriez
qu'ils	sachent

10. DIRE	
que je	dise
que tu	dises
qu'elle	dises
que nous	dirions
que vous	diriez
qu'elles	disent

11. FAIRE	
que je	fasse
que tu	fasses
qu'il	fasse
que nous	ferions
que vous	feriez
qu'ils	font

